

PATVIRTINTA
Šiaulių Ragainės progimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-102(1.3.)

**ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJOS
2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

TURINYS

I skyrius. 2022-2023 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo analizė	3
II skyrius. Bendrosios nuostatos	8
III skyrius. Ugdymo organizavimas	9
Pirmas skirsnis. Mokyklos ugdymo plano rengimas	9
Antras skirsnis. Mokslo metų trukmė	10
Trečias skirsnis. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	11
Ketvirtas skirsnis. Ugdymo proceso organizavimas	12
Pentasis skirsnis. Ugdymo turinio planavimas ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant, reflektuojant ugdymo procesą	13
Šeštasis skirsnis. Ugdymo proceso organizavimo ypatumai 2023–2024 m. m.	13
Septintasis skirsnis. Ugdymo veiklų įgyvendinimas	14
Aštuntasis skirsnis. Veikla kitose aplinkose, projektinė socialinė - pilietinė veikla	17
Devintasis skirsnis. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	18
Dešimtas skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui	18
Vienuoliktasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	19
Dvyliktasis skirsnis. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas, asmeninė pažanga	20
Tryliktasis skirsnis. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	20
Keturioliktasis skirsnis. Laikinių mokymosi grupių sudarymas	20
Penkioliktasis skirsnis. Pamokos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams ir mokymosi pagalbos teikimui	21
Šešioliktasis skirsnis. Mokymo namie ir ugdymo šeimoje organizavimas	21
Septynioliktasis skirsnis. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	22
IV skyrius. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas	22
Pirmas skirsnis. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui	22
Antras skirsnis. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas	24
V skyrius. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas	26
Pirmas skirsnis. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui	26
Antras skirsnis. Pagrindinio ugdymo programos organizavimo ypatumai	29
VI skyrius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų, ugdymo organizavimas	31
Bendrosios nuostatos	31

I SKYRIUS

2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Šiaulių Ragainės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientavosi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindė Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, kitais teisės aktais, Šiaulių Ragainės progimnazijos nuostatais, įgyvendino Šiaulių miesto savivaldybės strateginį tikslą – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę, Šiaulių miesto bendruomenės 2022 m. siekius: įgyvendinti kompleksines įtraukiojo ugdymo priemones, tobulinti gabių mokinių ugdymą (skatinti juos dalyvauti olimpiadose ir konkursuose, neformaliojo švietimo veiklose), gerinti emocinį klimatą mokykloje.

2020-2021 m. m., 2022-2023 m. m. Šiaulių Ragainės progimnazijoje (toliau progimnazija) siekiant užtikrinti kokybišką bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą tikslingai stebėtos pamokos, analizuota pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija, inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas, namų darbų skyrimo tikslingumas, vertinimo ir įsivertinimo efektyvumas, įtraukiojo ugdymo principų taikymas. Progimnazijoje ugdymo kokybė matuojama atsižvelgiant į efektyvios pamokos kokybės požymius, patvirtintus 2022-10-13 direktoriaus įsakymu Nr. V-153, ir Bendrųjų ugdymo programų nuostatas. Ugdymas(is) progimnazijoje dialogiškas ir tyrinėjantis, veiklos įdomios, pagrįstos eksperimentavimu ir kūryba (ne mažiau kaip į 20 % kiekvieno mokomojo dalyko pamokų integruojama inžinerija), taikomos modernios mokymo(si) tendencijos, neįprasti metodai ir formos, mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas. Pamokos organizuojamas įvairiose aplinkose, ne tik mokykloje. Naudojamos inovatyvios techninės (kompiuteriai, interaktyvi lenta, išmanieji telefonai, Micro:Bit kompiuteriukai, edukacinės bitutės – robotai Bee-Bot) ir programinės (SMART NoteBook, Kahoot) modeliavimo programos (Solidworks Apps For Kids, SketchUp, SweetHome3D, Planner5D), kompiuterinės grafikos ir medijų redaktoriai (PaintNet, MovieMaker, SonyVegas), atviri internetiniai įrankiai (StoryJumper, Abcdy.com ir t.t.), papildytos virtualios realybės įrankiai (HPReveal, Quiver), programavimo platformos (Code.org, Microbit.org), GIS, ...) priemonės. Naudojamos technologijos daro procesą vaizdesnį, mokiniai lengviau įsisavina informaciją. Priemonės naudojamos kūrybinėse veiklose skatina mokinių iniciatyvumą ir motyvaciją. Ugdymo kokybei dėmesio skiria progimnazijos veiklos įsivertinimo komanda, įvairūs tarpiniai įsivertinimai metodinėse grupėse, administracijos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Vieningai taikomi visų mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai.

Vadovaujantis 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modeliu, patvirtintu 2021-04-16 direktoriaus įsakymu Nr. V-41, progimnazijoje buvo stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pagal modelyje numatytas funkcijas mokinių asmeninę pažangą stebėjo, fiksavo, analizavo administracija, mokytojai, mokiniai bei jų tėvai. 100 % mokinių fiksavo ir analizavo savo asmeninės pažangos pokyčius. Mokinių tėvai buvo supažindinti su vaiko asmeninės pažangos raida, aptarė ją su mokytojais. 100% mokytojų du kartus per metus aptarė mokinių asmeninės pažangos pokyčius išplėstiniuose vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Krintant mokinio asmeninei pažangai, buvo numatomi mokymosi ir / ar švietimo pagalbos teikimo būdai. Du kartus per metus mokinių asmeninė pažanga aptariama trišaliuose susitikimuose (mokinys – tėvai – klasės vadovas). Esant poreikiui, sudaromos dvišalės ar trišalės sutartys.

Puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius 1–4 klasėse 16 % (lyginant su praėjusiais metais sumažėjo 1,7 %). Puikiai ir gerai besimokančiųjų skaičius 5–8 klasėse 35,3 %. Pažangą padariusių mokinių skaičius 84,2 %. Lyginant su praėjusiais metais pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo 0,1 %. Mokinių pažangumas 98,9 % – sumažėjo 0,7 %, vidutinis pažymys – 7,6. 90 % mokinių, kurių asmeninė pažanga krito 2 ir daugiau balų, bendradarbiavo su koučingo treneriu, nusimatė efektyvaus mokymosi būdus bei strategijas siekiant asmeninės

mokymosi pažangos pokyčių. Pravesta 17 koučingo konsultacijų. Iš 14 mokinių, kuriems dėl asmeninės pažangos kritimo klasių vadovų buvo rekomenduotos koučingo trenerio konsultacijos, visi (100 %) buvo konsultuoti bent po 1 kartą. 100 % mokinių, dėl asmeninės pažangos kritimo bendradarbiavusių su koučingo treneriu, padarė pažangą.

Vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (2021-12-28 direktoriaus įsakymo Nr. V-193) pakankamai dėmesio skiriama darbui su gabiais mokiniais. 2022–2023 m. m. mokytojai atpažino 52 gabius, nestandartinio mąstymo mokinius. Gabiems mokiniams skiriamos papildomos užduotys, taikomi tinkami ugdymo(si) metodai, atskirai analizuojama jų asmeninė pažanga, aptariami rezultatai. 100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, elektroniniame dienyne informavo tėvus apie mokinio gabumus, aptarė bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato, po I ir II pusmečio įvertino gabaus mokinio pasiekimus, informavo mokinio tėvus apie rezultatus.

100 % gabių mokinių dalyvavo olimpiadose ir konkursuose. Mokytojai skatino, motyvavo, vertino pažymiu mokinius už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose ir ypač už pasiektus laimėjimus.

Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma pagal Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašą (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-84(1.3.)). Mokymosi krūvių reguliavimas padėjo optimizuoti mokinių mokymosi krūvį atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytas ugdymo turinio apimtis. Mokytojai bendradarbiavo planuojant ugdymo procesą ir reguliuojant mokymosi krūvius. Mokiniai per dieną rašė ne daugiau kaip vieną atsiskaitomąjį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20 min.), jei tą dieną nerašė atsiskaitomojo darbo. Reguliariai buvo stebimi mokytojų įrašai dėl atsiskaitomųjų ir savarankiškų darbų elektroniniame dienyne, organizuojamos mokinių apklausos dėl namų darbų krūvio. Tobulinant pamokos organizavimo kokybę, sudarytos sąlygos mokiniui kuo daugiau išmolti pamokoje. Mokiniai buvo mokomi mokyti, pasirenkant tinkamą sau mokymosi strategiją, planuojant savo darbą bei laiką. Ugdymo plano galimybės panaudojamos mobilių grupių formavimui pagal mokinio gebėjimus anglų k. ir matematikos pamokose.

Vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokinių matematikos pasiekimų gerinimo strategija (2022-10-13 direktoriaus įsakymas V-158(1.3.)), matematikos mokytojai laikėsi susitarimų dėl ugdymo turinio tobulinimo: rugsėjo mėn. pradžioje praeitų mokslo metų medžiagos kartojimui skiriamos dvi savaitės. Baigiant kiekvieną temą prieš atsiskaitomąjį darbą temos kartojimui skiriama 1-2 pamokos. Po atsiskaitomojo darbo skiriama pamoka analizei ir klaidų taisymui. Priimti susitarimai dėl pagrindinių matematikos temų 5–8 klasėse ir joms skiriamų pamokų procento bei temų, kurioms reikia skirti daugiau dėmesio. 5 kl. matematikos programoje pagrindinė tema – dešimtainės trupmenos ir veiksmai su jomis. Šiai temai skirta 24 % visų pamokų. 6 kl. pagrindinė tema – paprastosios trupmenos ir veiksmai su jomis. Šiai temai skirta 26 % visų pamokų. 7 kl. pagrindinės temos: racionaliųjų skaičių veiksmai ir plokščių geometrinių figūrų savybės. Šioms temoms skirta 16 % ir 23 % visų pamokų. 8 kl. pagrindinės temos: reiškinių pertvarkymai ir paprastosios lygtys. Šioms temoms skirta 25 % pamokų. 5–8 klasėse daugiau dėmesio skirta geometrijos temų išmokimui bei problemų sprendimo uždaviniais. 5 % pamokų 1–4 klasių mokiniams skirta loginio mąstymo lavinimui. 2 kartus per mokslo metus (rugsėjo mėn. ir gegužės mėn.) organizuotas matematikos žinių patikrinimas. Vyko sistemingas kartojimas siekiant įtvirtinti ir gilinti žinias. Temų atsiskaitomuosiuose darbuose 20 % vertinimo sudarė kartojimo užduotys. Mokiniais pranešta, kuri kartojimo tema bus atsiskaitomajame darbe, kartojimui parinktos užduotys darbu pamokose ir namuose.

Vyko dalijimasis matematikos pasiekimų gerinimo patirtimi su miesto progimnazijų mokytojais. Mokykloje suorganizuota miesto progimnazijų matematikos mokytojų apskritojo stalo diskusija „Žingsniai link matematikos pasiekimų gerinimo“.

Progimnazijoje sėkmingai plėtojamas inovatyvus ugdymas, lavinantis mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą. Įgyvendinama inžinerinio ugdymo programa (2020-02-26 direktoriaus įsakymas Nr. V-32(1.3.)). Visi progimnazijos mokytojai į savo mokomuosius dalykus integruoja inžinerinį ugdymą. Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant.

2021–2022 m. m. inžinerinių kompetencijų ugdymui buvo skirta 32,7 % neformaliojo ugdymo valandų. Techninės kūrybos būrelius lankė 39 % mokinių. Veikė 6 techninės kūrybos būreliai: inžinerinių technologijų būrelis „Išmanieji peliukai“ (1-4 kl.); konstravimo būrelis „Legotika“ (1–2 kl.); techninės kūrybos būrelis „Legobitas“ (3-4 kl.); tyrimų ir modeliavimo būrelis „Išmanioji inžinerijos laboratorija“ (5–8 kl.); programavimo būrelis „Kodas“ (5–8 kl.); kūrybinės verslumo dirbtuvės „CIONGS“ (5–8 kl.). 2022–2023 m. m. inžinerinių kompetencijų ugdymui buvo skirta 33,3 % neformaliojo ugdymo valandų. Veikė 7 techninės kūrybos būreliai, kuriuos lankė 43,2 % mokinių.

Mokiniai dalyvavo 28 miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose STEAM, tikslųjų mokslų ir inžineriniuose renginiuose, olimpiadose, konkursuose. Vyko STEAM veiklos/ renginiai mokykloje: STEAM mokslo mėnuo, STEAM protmūšiai, Pasaulio pažinimo olimpiada, Saugesnio interneto diena, infomobilis – STEAM laboratorija mokyklos kieme, Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų festivalis „Kūrėjų mugė“, Mažosios STEAM laboratorijos „Tukas“ užsiėmimai, 1-4 kl. mokiniams stovykla „Vasaros eksperimentai“. Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos“ suorganizuota STEAM stovykla „STEAM spinta“ miesto mokyklų mokiniams.

6 dienos skirtos inžinerinės pakraipos programos įgyvendinimui: Išmanioji diena, Tyrėjo diena, STEAM diena, Kūrėjo diena, Patyriminė diena, inžinerinių projektų pristatymo dienos (1-4 kl. ir 5-8 kl.). Šių dienų metu organizuojamos pagrindinės inžinerinės veiklos: kurti, konstruoti, tirti. Renginiuose stiprėjo mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra. Mokiniai domėjosi šiuolaikinių technologijų plėtra, inžinerinės minties ir kūrybos pasiekimais. Ruošdamiesi renginiams ir dalyvaudami juose mokiniai ugdėsi praktinio veikimo realiose gyvenimo situacijose įgūdžius, kritinio mąstymo gebėjimus, mokėsi taikyti inžinerines žinias ir gebėjimus sprendžiant aplinkotyros ir aplinkosaugos problemas. 2022–2023 m.m. 80 progimnazijos mokinių dalyvavo trijose STEAM programose: Didždvario gimnazijoje programoje „STEAM programa“ (50 mokinių), ŠPRC programoje „Būk išradėjas su SOLIDWORKS Apps for Kids“ (15 mokinių), Šiaulių valstybinės kolegijos programoje „Programuojamos animacijos pradžiamokslis“ (15 mokinių). 2022–2023 m. m. 75 progimnazijos mokiniai dalyvavo keturiuose STEAM programose: Didždvario gimnazijos programoje „STEAM Didždvaryje“ (24 mokiniai), Šiaulių techninės kūrybos centro programose: „Programavimas ir robotika“ (15 mokinių), „LEGO kūrybinė laboratorija“ (24 mokiniai), „Programavimas ir robotika“ (12 mokinių).

1-8 klasėse organizuojama projektinė veikla. 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis rengė inžinerinius projektus, mokėsi dirbti bendradarbiaujant. 2021–2022 m. m. įvykdyti 122 projektai pamokose, 2022–2023 m. m. –125 projektai. Pagal Holistinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą dalyko mokytojai, dirbantys 5–8 kl., ir pradinių klasių mokytojai pamokose kiekvienoje klasėje organizavo 2 integruotus projektus per mokslo metus.

Baigiantis mokslo metams 1–8 kl. klasėse buvo organizuojama inžinerinė projektinė veikla. 2021–2022 m. m. 5–8 kl. klasių mokiniams buvo pasiūlyta 31 projektų tema. 1–4 kl klasių mokiniai atliko projektus tema „Laikas“, projektinę veiklą organizavo klasių mokytojai. Mokiniai dalyvavo teminėse edukacijose, lankė muziejus, rinko informaciją, konstravo laikrodžių modelius. 2022–2023 m. m. pasiūlytos 23 projektų temos 5–8 kl. mokiniams. 1–4 kl. mokiniai atliko projektus tema „Aš myliu pasaulį“. Projekto metu mokiniai domėjosi klimato kaitos priežastimis, ieškojo būdų, kaip sulėtinti visuotinį atšilimą. Stebėdami, atlikdami tyrimus, eksperimentuodami, išskylaudami sužinojo, ką daryti, kad pasaulis būtų švarus ir sveikas. Mokiniai atliko praktines veiklas, kurių metu mokėsi tausoti gamtą: rūšiuoti šiukšles, mažinti vartojimą, taupyti vandenį ir energijos šaltinius, judėti žaliai.

2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais į klases vadovo veiklą 1–4 klasėse buvo integruojama tarptautinė socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, 5–8 klasėse – tarptautinė socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“. Priešmokyklinio ugdymo grupėje buvo vykdoma tarptautinė emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“. 100 % mokinių, dalyvaudami prevencinėse

programose, ugdėsi emocinių sunkumų (atstūmimo, vienatvės, patyčių ar priekabiavimo, sunkių pokyčių), įveikimo įgūdžius, gebėjimus spręsti konfliktus bei problemines situacijas, kylančias dėl patyčių ar smurto.

Nemažai dėmesio skirta progimnazijos prioritetiniai vertybei – sveikatai. Ugdant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, buvo organizuojamos praktinės sveikatingumo veiklos. Viena iš nepamokinių dienų kitose aplinkose buvo skirta sveikos gyvensenos įpročiams formuoti – Sveikatos diena. 1–8 kl. mokiniai lankėsi miesto sporto klubuose, dalyvavo sportinėse veiklose ir ugdėsi sveikatos stiprinimo įgūdžius. Įvyko Košės diena. Klasėse suorganizuoti sveiki pusryčiai: mokiniai valgė košę, paruoštą mokyklos valgykloje, klausėsi klasės vadovų paskaitos apie sveiką mitybą. Vyko jogos užsiėmimai, kuriuos mokykloje organizavo sporto trenerė. Mokiniai dalyvavo bendruomenės žygyje Juodlės pažintiniu taku. Visuomenės sveikatos specialistė organizavo praktinius sveikatingumo ir aktyvios veiklos užsiėmimus 1–8 kl. mokiniams. Mokiniai dalyvavo jogos, kvėpavimo pratimų, fraktalų piešimo edukacijose VŠĮ „Sielos harmonija“ sveikatingumo ir saviugdos centre. Sportiniai užsiėmimai vyko Lengvosios atletikos manieže. Sportinius užsiėmimus pradinių klasių mokiniams organizavo regbio klubo „Vairas“ treneris. Plaukimo pamokos 2 kl. mokiniams vyko plaukimo baseine „Delfinas“. Visuomenės sveikatos biure vyko paskaita ir praktinis užsiėmimas „Sveika mityba“.

1–8 kl. vyko klasės valandėlės, akcijos, išvykos, edukacinės veiklos, skirtos mokinių ekologiško mąstymo ir elgesio formavimui. 100 % mokytojų pagal ugdymo planą į mokomuosius dalykus integravo Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą.

Siekiant formuoti mokinių sveikatos stiprinimo įgūdžius, vyko po 1–2 integruotus sveikatingumo projektus visose klasėse.

Socialinė mokinių veikla buvo organizuojama vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo aprašu“ (direktoriaus įsakymas 2020-09-02 Nr. V-88(1.3.)). 100 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Socialinės veiklos valandos buvo žymimos elektroniniame dienyne. Socialinių veiklų refleksiją mokiniai atliko pildydami Mokinio pažangos dienoraštį. Organizuotos pilietinės iniciatyvos, veiklos: „Atmintis gyva, nes liudija“, pilietinė akcija „Laisvė“, paskaita „Aš – būsimasis Lietuvos respublikos karininkas“, iniciatyva „Lietuvos gimtadienį švęskime linksmai“, protų mūšis „Ką žinau apie Lietuvą?“ , akcija „Tolerancijos namas“, edukacinė veikla „Saugoti ir ginti tai, kas brangu, Tėvynę mylinčius kviečiu“.

Daugiau kaip 30 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose. 25 % mokinių, dalyvaujančių The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, savanoriškas veiklas vykdė 3 mėn. ne mažiau kaip 1 val. per savaitę (veiklas fiksavo internetinėje užrašinėje „Online record book“). 5–8 kl. mokiniai savanoriškas veiklas vykdė lopšeliuose- darželiuose: „Rugiagėlė“, „Pasaka“, „Sigutė“, „Gluosnis“, „Pupų pėdas“, „Varpelis“, „Žilvitis“, „Drugelis“, „Ažuoliukas“, „Žiburėlis“, „Dagilėlio“ dainavimo mokykloje, Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centre, VU Šiaulių akademijos Botanikos sode, Šiaulių miesto savivaldybės globos namuose. 2021–2022 m. m. iš viso vyko 40 savanoriškų veiklų, kuriose dalyvavo 120 mokinių, 2022–2023 m. m. – 32 savanoriškos veiklos (100 mokinių). Mokiniai, aktyviai dalyvavę socialinėje veikloje, paskatinti padėkomis bendruomenės šventėje „Raginės saulutės“. Socialinio emocinio ugdymo procese mokiniai įgijo žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų šiose srityse: savo emocijų suvokime ir valdyme, pozityvių tikslų išsikėlime ir siekime, kitų globos ir rūpinimosi kitais, pozityvių santykių su kitais kūrime ir palaikyme, tinkamų tarpasmeninių santykių situacijų valdyme, atsakingų sprendimų priėmime.

Neformalusis švietimas progimnazijoje organizuojamas kaip neprivaloma popamokinė veikla būreliuose, studijose. 2021–2022 m. m. mokykloje veikė 18 būrelių. 2022–2023 m. m. veikė 20 būrelių, iš jų – 4 būreliai pradėjo veiklą šiais mokslo metais (šachmatų būrelis, E-sporto būrelis, kūrybinių industrijų studija, dramos studija). Veikiančiuose neformaliojo švietimo sporto, meno, etninės kultūros, techninės kūrybos, socialinio-pilietinio ugdymo būreliuose sudaromos sąlygos visų amžiaus tarpinių vaikų saviraiškos poreikių

tenkinimui. 2021–2022 m. m. neformaliojo ugdymo valandų pagal ugdymo planą – 23, mokytojų, turinčių neformaliojo ugdymo valandas – 8. 2022–2023 m. m. neformaliojo ugdymo valandų – 29, mokytojų, turinčių neformaliojo ugdymo valandas – 10. 2022–2023 m. m. mokykloje ar mieste būrelius lankė 92 % mokinių. 80,71 % mokinių dalyvavo NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose.

Vykdamas netinkamo elgesio ir žalingų įpročių prevenciją, buvo puoselėjama partnerystė tarp šeimų ir mokyklos: vyko renginiai, paskaitos, diskusijos, buvo vykdomos apklaustos. Suorganizuota mokinių tėvų ir mokyklos administracijos diskusija „Ar mokykloje gera visiems?“. Atliktos mokinių ir tėvų apklaustos: „Dėl penktokų adaptacijos“, „Dėl pirmokų adaptacijos“, „Dėl patyčių mokykloje“.

Vyko paskaitos tėvams: nuotolinė paskaita 1–4 klasių mokinių tėvams „Jautraus vaiko džiaugsmas ir rūpesčiai“, nuotolinė paskaita 5–8 klasių mokinių tėvams „Kaip kalbėtis su vaikais/paaugliais apie lytiškumą“, paskaita 1–8 kl. mokinių tėvams „Laimingi vaikai – laimingi tėvai“, individualūs susitikimai su psichoterapeute „Probleminis elgesys paauglystėje“.

Vyko paskaitos mokytojams: „Ką svarbu žinoti ir daryti pedagogui, kai mokins netinkamai elgiasi“, „Netinkamo elgesio korekcijos metodai“.

Vyko paskaitos mokiniams: „Lyderystės raiškos bendrojo ugdymo mokykloje“, „Vaiko atsakomybė prieš įstatymą“.

2022 m. spalio mėn. buvo skirtas bendradarbiavimui su tėvais. Suorganizuota 12 bendradarbiavimo veiklų (diskusijos, psichologo paskaitos, susirinkimai, bendruomenė žygis).

Suburta „Ateities apmąstymų komanda“, kurioje dalyvavo ir teikė siūlymus dėl pokyčių mokykloje tėvai, mokytojai.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vyko ugdant mokinių socialines kompetencijas bei profesinį veiklinimą, įgyvendinant Inžinerinio ugdymo pakraipos programą. Progimnazija dalyvauja socialinių kompetencijų ugdymo Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose sistemos veiklose. Mokiniai lankėsi Šiaulių miesto įmonėse ir organizacijose, Profesinio rengimo centre, Šiaulių universitete, Šiaurės kolegijoje. Mokslo metams buvo planuojama ir įvyko ne mažiau kaip 10 pažintinių vizitų į verslo įmones, siekiant supažindinti su inžinerinėmis profesijomis: Šiaulių autobusų parką „Busturas“, UAB „NMF porolon“, UAB „Venta“, UAB „Splius“, UAB „Anatolijaus autoservisas“, UAB „Vairo-5“, UAB „Vilniaus ginklai“, IĮ „Argus“, R. Rimgailos veterinarijos klinika, UAB „Baterija“.

2021–2023 m. kryptingai buvo plėtojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas. Vadovaujantis Raginės progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo aprašu (direktoriaus įsakymas 2020-04-27 Nr. V-57 (1.3.)), profesiniam tobulėjimui progimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus. 2022 m. buvo numatyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: pamokos kokybė (inovatyvūs metodai, naujos strategijos); mokinių socialinių kompetencijų ugdymas; STEAM ir kūrybiškumo ugdymas. 2023 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: edukaciniai sprendimai pamokoje, padedantys išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui; pasiekimų vertinimas esant mokinių įvairovei, klasių vadovų kompetencijų tobulinimas ugdant mokinių vertybines nuostatas; inžinerinio (STEAM) ugdymo galimybės (metodai, priemonės) įtraukiamam ugdymui efektyviai organizuoti. 100 % mokytojų tobulino dalykines kompetencijas dalyvaudami seminaruose, vebinaruose, nuotoliniuose mokymuose. Mokytojai vedė atviras bei integruotas pamokas, organizavo dirbtuves, praktinius užsiėmimus, nuotolinius mokymus, dalijosi informacija su mokyklos ir miesto mokytojais. Vyko mokytojų savipagalbos grupių susitikimai, kurių metu mokytojai dalijosi metodinėmis naujovėmis, gerąja darbo patirtimi. Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertino savo profesinę veiklą, asmeninį profesinį tobulėjimą pildydami Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimą, numatė asmeninio profesinio tobulėjimo prioritetus kitiems mokslo metams.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Ragainės progimnazijos (toliau – mokykla) ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų, dalykinių ir inžinerinių kompetencijų sėkmingam mokymuisi.

3. **Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:**

3.1. Užtikrinti kokybišką bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą;

3.2. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams;

3.3. Orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų, dalykinių ir inžinerinių kompetencijų ugdymą, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją;

3.4. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

4. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, Šiaulių Ragainės progimnazijos inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa, stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų rezultatais, nacionalinių tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize.

5. Mokyklos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:

6.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

6.1.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse;

6.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau kartu – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje;

6.1.3. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje.

6.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

7. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

7.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

7.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

7.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

7.4. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

8. Mokyklos ugdymo planas parengtas mokyklos vadovo 2023 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-69(1.3) sudarytos darbo grupės.

9. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas dvejiems mokslo metams.

10. Rengiant mokyklos ugdymo planą pradinio ar pagrindinio ugdymo švietimo programai įgyvendinti mokyklos ir mokytojų tarybose priimti ar atnaujinti sprendimai dėl:

10.1. ugdymo proceso organizavimo formų;

10.2. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

10.3. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo;

10.4. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo;

10.5. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

10.6. laikinosios mokymosi grupės dydžio;

10.7. adaptacinio laikotarpio trukmės pradedantiems mokytis pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams;

10.8. mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;

10.9. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;

10.10. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

10.11. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo.

11. Mokyklos tarybos sprendimai dėl ugdymo plano priimti mokyklos tarybos 2023-06-29 posėdyje.

12. Mokytojų tarybos susitarimai, sprendimai dėl ugdymo plano priimti mokytojų tarybos 2023-06-27 posėdyje.

ANTRAS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ

13. Ugdymo organizavimas 1–4 ir 5–8 klasėse:

2023–2024 mokslo metai (mokykla dirba penkias dienas per savaitę):

Klasės	1–4	5–8
Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia	2023-09-01	
Pusmečių trukmė	1-asis: 2023-09-01 – 2024-01-31 2-asis: 2024-02-01 – 2024-06-11	1-asis: 2023-09-01 – 2024-01-31 2-asis: 2024-02-01 – 2024-06-26
Rudens atostogos	2023-10-30 – 2023-11-03	
Žiemos atostogos	2023-12-27 – 2024-01-05 2024-02-19 – 2024-02-23	
Pavasario (Velykų) atostogos	2024-04-02 – 2024-04-05	
Ugdymo proceso pabaiga	2024-06-11	2024-06-26
Vasaros atostogos	2024-06-12 – 2024-08-31	2024-06-27 – 2024-08-31
Ugdymo proceso trukmė	175 ugdymo dienos	185 ugdymo dienos

2024–2025 mokslo metai (mokykla dirba penkias dienas per savaitę):

Klasės	1–4	5–8
Ugdymo proceso pradžia	2024-09-02	
Pusmečių trukmė	1-asis: 2024-09-02 – 2025-01-31 2-asis: 2025-02-01 – 2025-06-10	1-asis: 2024-09-02 – 2025-01-31 2-asis: 2025-02-01 – 2025-06-25
Rudens atostogos	2024-10-28 – 2024-10-31	
Žiemos atostogos	2024-12-27 – 2025-01-08 2025-02-17 – 2025-02-21	
Pavasario (Velykų) atostogos	2025-04-22 – 2025-04-25	
Ugdymo proceso pabaiga	2025-06-10	2025-06-25
Vasaros atostogos	2025-06-11 – 2023-08-31	2025-06-26 – 2023-08-31
Ugdymo proceso trukmė	175 ugdymo dienos	185 ugdymo dienos

14. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius, t. y. planuojamų organizuoti mokykloje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymas laiko juostoje / laikraštyje skelbiamas progimnazijos internetiniame puslapyje <https://ragaine.su.lt>

TREČIAS SKIRSNIS
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR
ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS
NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO
ORGANIZAVIMO BŪDU

15. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

16. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

16.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

16.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

16.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

17. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

17.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

17.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

17.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka;

17.4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

17.4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

17.4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

17.4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaro sąlygas mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

17.4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

17.4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 45 min;

17.4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

17.4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

17.4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

17.4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

17.4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

17.4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

17.4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

KETVIRTAS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

18. Ugdymo procesas organizuojamas pamokų, individualių ar grupinių konsultacijų, integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projektinės veiklos, netradicinių dienų forma.

19. Ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1 kl. – 35 min, 2-8 kl. – 45 min.

20. Integruotos veiklos, kūrybinės dirbtuvės ar projektinė veikla organizuojama tiek pamokų, tiek kita, mokytojo ar mokyklos pasirinkta veiklos forma.

21. Organizuojant ugdymo procesą derinamos įvairių dalykų Bendrosios programos.

22. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.

23. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

PENKTAS SKIRSNIS
UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS
PLANUOJANT, VERTINANT, REFLEKTUOJANT UGDYMO PROCESĄ

24. Mokomojo dalyko ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams.

25. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas mokslo metams, rašant ilgalaikius planus:

25.1. planuojant orientuojamasi į 101, 114, 115, 116 punktuose nurodytą programai skiriamų valandų skaičių bei ugdymo proceso trukmę: 1–4 klasėse – 35 savaitėms, 5–8 klasėse – 37 savaitėms;

25.2. ilgalaikiai planai rengiami iki rugsėjo 1 d., pritariama metodinėse grupėse, derinama su ugdymą organizuojančiu skyriaus vedėju;

25.3. rekomenduojama ilgalaikių planų struktūra: titulinis lapas: mokyklos pavadinimas, dalyko pavadinimas, klasė, valandų skaičius, mokytojas, pritarimo metodinėje grupėje žyma; įžanginė dalis: tikslas ir uždaviniai, ugdymo metodai, darbo formos, vertinimo principai ir būdai, mokymo ir mokymosi priemonės; ugdymo turinys (lentelė): numatomas laikas, tema, valandų skaičius, ugdomi gebėjimai, pastabos (projektinė veikla, integruotos pamokos ir kt.), integracija, inžinerinio ugdymo programos integracija; papildomos ilgalaikio plano lentelės dalys: laukiami rezultatai, vertinimas.

26. Mokytojai, turintys mažiau kaip 2 metų praktinio darbo stažą, ir tie mokytojai, kurie patys pageidauja, ilgalaikius planus detalizuoja, rengdami trumpalaikius planus (vadovaujamosi Švietimo plėtotės centro rekomendacijomis ir Šiaulių Ragainės progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo aprašu).

27. Mokytojas, turintis galimybę naudotis standartizuotais planais (Švietimo plėtotės centro, „Vaivorykštės“ vadovėlių, Mokytojų knygų rekomendacijos), juos pritaiko, papildo, nurodo integraciją.

28. Neformaliojo švietimo programa rengiama vieneriems metams:

28.1. planuojant orientuojamasi į 100 punkte nurodytą dalyko programai skiriamų valandų skaičių bei ugdymo proceso trukmę: 1–4 klasėse – 35 savaitėms, 5–8 klasėse – 37 savaitėms;

28.2. programos rengiamos iki rugsėjo 7 dienos, derinamos su ugdymą organizuojančiu skyriaus vedėju;

28.3. rekomenduojama neformaliojo švietimo programos struktūra: titulinis lapas: mokyklos pavadinimas, programos pavadinimas, mokytojas, mokslo metai, klasė (ės), valandų skaičius, būrelio paskirtis, veiklos tikslas ir uždaviniai; veiklos turinys: užsiėmimų temos, valandų skaičius, veiklos formos ir metodai, pastabos, numatomi rezultatai, rezultatų pateikimo forma ir laikas.

29. Pritaikytos ir individualios specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pradinio ir pagrindinio ugdymo programos rengiamos pusmečiui, vadovaujantis forma, kuriai yra pritarusi Vaiko gerovės komisija. Parengtoms programoms pritariama Vaiko gerovės komisijos posėdyje iki rugsėjo 20 d.

30. Ugdymo turinio stebėseną numatoma metiniame Veiklos plane, detalizuojama kiekvieno mėnesio veiklos plane.

31. Ugdymo turinio stebėsenos įsivertinimai pateikiami administracijos, Mokytojų tarybos posėdžiuose.

ŠEŠTAS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

32. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7 įgyvendinamos Atnaujintos pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos.

33. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti Atnaujintas pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

34. 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

35. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

36. Pradėdama įgyvendinti Atnaujintų pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

37. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

38. 2022 m. pradinio ir pagrindinio ugdymo atnaujintų bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

39. Mokymosi turinio pasirinkimo principai:

39.1. Mokytojai dalykininkai dalį turinio taiko prie klasės poreikių;

39.2. Mokytojai mokiniams suteikia galimybę pasirinkti temas, į kurias konkrečiai klasei reikia pasigilinti – laikomasi individualizavimo principo;

39.3. Mokytojai stengiasi įtraukti mokinius į realių problemų sprendimą, savivaldį mokymąsi, sudaro galimybes tyrinėti, spręsti problemas, praktiškai veikti, pritaikant skirtingų sričių žinias ir gebėjimus;

39.4. Mokytojai planuoja pamokas mokymo programų skirtumams likviduoti (pasikeitus temų išdėstymui klasėse);

39.5. Mokytojai skiria laiką mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti;

40. Mokymosi turinio įgyvendinimo nuostatai:

40.1. Orientuojamasi į mokinių kompetencijų ugdymą;

40.2. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į gebėjimus, siekti asmeninės pažangos;

40.3. Sudaromos sąlygos asmeninei mokinių motyvacijai;

40.4. Mokomasi suvokti žinių praktinio pritaikomumo svarbą;

40.5. Skatinamas mokinių giluminis, kūrybiškas, originalus mąstymas.

SEPTINTAS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

41. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimas 2023-2024 m. m.

41.1. **1, 3 klasėse:**

41.1.1. Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ integruojama į etikos ugdymo turinį, klasės vadovo ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą;

41.1.2. Teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

41.1.3. Informacinės technologijos / informatika:

4.1.3.1. Skaitmeniniai mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

41.1.3.2. Integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

41.1.4. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitų dalykų ugdymo turinį;

41.1.5. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitų dalykų ugdymo turinį;

41.1.6. Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa integruojama į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, mokykloje organizuojamus renginius.

41.2. 2, 4 klasėse :

41.2.1. Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ integruojama į etikos ugdymo turinį, klasės vadovo ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą;

41.2.2. „Žmogaus saugos bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159) – į pasaulio pažinimo ugdymo turinį;

41.2.3. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941) – į lietuvių kalbos, etikos ir pasaulio pažinimo ugdymo turinį, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto organizuojamą veiklą, neformalųjį švietimą;

41.2.4. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494) - į pasaulio pažinimo ugdymo turinį (minimaliai 5 valandos per metus), klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto organizuojamą veiklą;

41.2.5. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų veiklą;

41.2.6. Etninės kultūros ugdymas - į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dorinio ir meninio ugdymo mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį;

41.2.7. „Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa“ - į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą; mokykloje organizuojamus renginius;

41.2.8. Bendrųjų kompetencijų ir Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos - į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

41.2.9. Teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

41.2.10. Informacinis raštingumas – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį;

41.2.11. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

41.2.12. Finansinis raštingumas – į matematikos ugdymo turinį, į mokyklos organizuojamus renginius.

41.3. 5, 7 klasėse:

41.3.1. Socialinio emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į klasės vadovo ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą;

41.3.2. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651) – į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį;

41.3.3. „Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa“ (patvirtinta Šiaulių Ragainės progimnazijos direktoriaus) – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, mokykloje organizuojamus renginius.

41.4. 6, 8 klasėse:

41.4.1. Socialinio emocinio ugdymo LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į klasės vadovo ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą;

41.4.2. Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro Nr. 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941) – į visų dalykų ugdymo turinį, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto organizuojamą veiklą, neformalųjį švietimą;

41.4.3. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494) – į gamtos ir žmogaus, biologijos ugdymo turinį (minimaliai 6 valandos per metus), į klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto organizuojamą veiklą;

41.4.4. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų veiklą;

41.4.5. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651) – į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijų ugdymo turinį (minimaliai 7 valandos per metus), neformaliojo ugdymo turinį;

41.4.6. „Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa“ (patvirtinta Šiaulių Ragainės progimnazijos direktoriaus) – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, mokykloje organizuojamus renginius;

41.4.7. Finansinis raštingumas – į matematikos ugdymo turinį;

41.4.8. Antikorupcinis ugdymas – į mokyklos organizuojamus renginius;

41.4.9. Informacinis raštingumas – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį;

41.4.10. Verslumas – į klasės vadovo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų veiklą, mokykloje organizuojamus renginius;

41.4.11. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje;

41.4.12. Į ugdymo turinį integruojamos programos pažymiais nevertinamos. Jos vertinamos tik formuojamuoju būdu.

42. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimas 2024-2025 m. m.

42.1. 1- 4 klasėse:

42.1.1. Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ integruojama į etikos ugdymo turinį, klasės vadovo ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą;

42.1.2. Teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

42.1.3. Informacinės technologijos / informatika:

42.1.3.1. Skaitmeniniai mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

42.1.3.2. Integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

42.1.4. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitų dalykų ugdymo turinį;

42.1.5. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitų dalykų ugdymo turinį;

42.1.6. Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa integruojama į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, mokykloje organizuojamus renginius.

42.2 5- 8 klasėse:

42.2.1. Socialinio emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į klasės vadovo ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą;

42.2.2. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651) – į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, gamtos mokslų, muzikos, dailės ir technologijų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį;

42.2.3. „Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa“ (patvirtinta Šiaulių Ragainės progimnazijos direktoriaus) – į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį, klasės vadovo veiklą, mokykloje organizuojamus renginius.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

VEIKLA KITOSE APLINKOSE, PROJEK TINĖ, SOCIALINĖ - PILIETINĖ VEIKLA

43. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

43.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka;

43.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

44. Mokinio mokymosi laikas edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką.

45. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metais po 6 ugdymo dienas mokslo metų pabaigoje skiriamos integruotos projektinės veiklos organizavimui.

46. Integruota projektinė veikla skirta inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programos įgyvendinimui. Integruota projektinė veikla organizuojama vadovaujantis Ragainės progimnazijos inžinerinių projektinių darbų rengimo nuostatais.

47. Veiklos kitose aplinkose organizuojamos nuosekliai per mokslo metus. Konkretus veiklas ir laiką tvirtina mokyklos vadovas.

48. Mokinių socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Ragainės progimnazijos Socialinių kompetencijų ugdymo sistemos aprašu.

49. Sudaromos sąlygos veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.

50. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

50.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

50.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

51. 2024-2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

52. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

52.1. pagal mokykloje, atsižvelgiant į mokinių amžių nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

52.2. atsižvelgiant į mokyklos pasiūlytas veiklos sritis;

52.3. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

52.4. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

53. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

54. Projektinė, socialinė-pilietinė veiklos fiksuojamos elektroniniame dienyne.

DEVINTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

55. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas vykdomas vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašu.

56. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

57. Ugdymą organizuojantis skyriaus vedėjas atsakingas už mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašo vykdymą.

58. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

58.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

58.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

58.3. mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo.

58.4. mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai.

59. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio dalies pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki spalio 1 d. (pirmojo pusmečio metu), iki vasario 1 d. (antrojo pusmečio metu).

60. Jei neformaliojo švietimo įstaiga, mokanti pagal formalųjį švietimą papildančias programas, pateikia dalyko vertinimą pažymiu pagal dešimtbalę vertinimo skalę, jis perkeliamas arba keičiamas į įrašus „įskaityta“ ar „neįskaityta“.

61. Jei neformaliojo švietimo įstaiga, mokanti pagal formalųjį švietimą papildančias programas, nepateikia dalyko vertinimo pažymiu, mokinys tris kartus per pusmetį privalo atsiskaityti dalyko mokytojui.

62. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai mokykloje esamose laisvalaikio zonose, bibliotekoje ar pagalbos mokiniui kabinete arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose /veiklose.

63. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

DEŠIMTAS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

64. Mokinių mokymosi pagalba mokykloje teikiama vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu.

65. Mokyklos ugdymą organizuojantis skyriaus vedėjas atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

66. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Jos skirtos pagalbai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, organizuoti bei gabių mokinių ugdymui.

67. Trumpalaikės konsultacijos skiriamos laikiniems mokymosi sunkumams šalinti pagal poreikį, su dalyko mokytoju suderinus laiką ir vietą. Jų trukmę ir dažnumą rekomenduoja dėstantis mokytojas.

68. Ilgalaikės konsultacijos skiriamos mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba gabių mokinių ugdymui – jei jų pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir / ar jie siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi. Ilgalaikės konsultacijos organizuojamos pusmetį ar ilgiau pagal nustatytą tvarkaraštį.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

69. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ar baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, yra sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba. Jei mokinys Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

70. Sprendimą kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose priima mokyklos steigėjas savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotu asmuo (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininkas) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip viena pamoka trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas, mokykloje, kurioje mokinys mokėsi ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

71. Jeigu konsultacijos vyksta ne toje mokykloje, kurioje mokosi mokinys, turi būti numatytas mokinio nuvykimas į konsultacijas ir parvykimas iš jų į savo mokyklą.

72. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

73. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardintų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

74. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne

didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

DVYLIKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS, ASMENINĖ PAŽANGA

75. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

76. Mokinių asmeninė pažanga stebima, fiksuojama, analizuojama ir pagalba teikiama vadovaujantis Ragainės progimnazijos 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modeliu.

TRYLIKTAS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

77. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

- asmeniui, atvykusiam ar grįžusiam mokytis iš užsienio;
- mokiniui, kuris mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
- išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų (gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);
- mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

78. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

KETURIOLIKTAS SKIRSNIS LAIKINIŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

79. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 11 mokinių, maksimalus mokinių skaičius 1–4 klasėse – 24 mokiniai, 5–8 klasėse – 30 mokinių.

80. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti laikinosios grupės sudaromos:

- 80.1. doriniam ugdymui 1–8 klasėse;
- 80.2. technologijų pamokoms 5–8 klasėse, jei klasėje yra daugiau nei 20 mokinių;
- 80.3. užsienio kalbų pamokoms 2–4 klasėse, jei klasėje yra daugiau nei 20 mokinių ir 5-8 klasėse, jei klasėje yra daugiau nei 21 mokinys;
- 80.4. informacinių technologijų pamokoms 5–8 klasėse, jei klasėje yra daugiau nei 20 mokinių;
- 80.5. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;
- 80.6. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
- 80.7. neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti;
- 80.8. projektinei veiklai organizuoti;
- 80.9. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti.

81. Laikinos grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes.

82. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus.

PENKIOLIKTAS SKIRSNIS PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIŲ UGDYMO(SI) POREIKIAMS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMUI

83. Pamokos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams ir mokymosi pagalbos teikimui, panaudojamos:

84. 1–4 klasėse:

- inžineriniam ugdymui.

85. 5–8 klasėse:

- inžineriniam ugdymui;

- grupinėms ilgalaikėms konsultacijoms.

86. Mokyklos nuožiūra skirtų pamokų apskaita vedama elektroniniame dienyne.

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE IR UGDYMO ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

87. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

88. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

89. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Plane numatomi mokymosi tikslai, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

90. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę), 4 klasėse skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę), 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę), 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę). Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

91. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti inžinerijos, menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

92. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą. Mokykla padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu,

patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

SEPTYNIOLIKTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

93. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje organizuojamas kaip neprivaloma popamokinė veikla.

94. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

95. Mokykla padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas tiek mokykloje, tiek už jos ribų.

96. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

97. Neformaliojo vaikų švietimo programų veikla nutraukiama mokyklos direktoriaus įsakymu, jei nebėra neformaliojo vaikų švietimo programą lankančių mokinių.

98. Valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms skiriamos atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo programų kryptis bei mokinių poreikius.

99. Neformaliojo vaikų švietimo programų kryptys: meninė, etninė, sportinė ir sveikos gyvensenos, techninė kūryba, socialinė-pilietinė veikla.

100. Neformaliojo vaikų švietimo programų kryptims skiriamų valandų paskirstymas 2023–2024, 2024–2025 mokslo metams:

Veiklos kryptys	Klasės	Valandos per savaitę	Valandos per metus
Sportinė ir sveikos gyvensenos veikla	1–4	2	70
Meninė veikla	1–4	8	280
Etninė kultūra	1–4	1	35
Techninė kūryba	1–4	5	175
Panaudota	1–4	16	560

Veiklos pavadinimas	Klasės	Valandos per savaitę	Valandos per metus
Sportinė veikla	5–8	1	37
Meninė veikla	5–8	6	222
Etninei kultūrai	5–8	1	37
Techninė kūryba	5–8	4,5	166,5
Socialinė- pilietinė veikla	5–8	1,5	55,5
Panaudota	5–8	14	518

**IV SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMAS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI**

101. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

2023–2024 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015 (29)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)		70 (2)		70 (2)	140 (4)	210 (6)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	–	–	70 (2)	–	70 (2)	
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	700 (20)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)	
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Meninis ugdymas						
Dailė	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140 (4)	700 (20)
Technologijos	–	35(1)	–	35(1)	70(2)	
Muzika	70 (2)	70(2)	70 (2)	70(2)	280(8)	
Šokis	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)	140(4)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)	
Gyvenimo įgūdžiai***	***	–	***	–	***	
Informatika***	***	***	***	***	***	
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***	
Inžinerinis ugdymas						
Inžinerija	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140(4)	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	840(24)	910(26)	910(26)	910(26)	3570(102)	

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Inžinerinis ugdymas					
Inžinerija	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	840(24)	910(26)	910(26)	910(26)	3570(102)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRAS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ / UGDYMO DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

102. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

101.1. dorinis ugdymas:

101.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet iki einamųjų metų rugsėjo 4 dienos parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

101.1.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) parinkto dorinio ugdymo dalyko mokslo metų eigoje keisti negalima;

102. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

102.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

102.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

103. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

103.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai; 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

103.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

104. fizinis ugdymas:

104.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

104.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

104.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

104.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

105. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

105.1. muzikos programai įgyvendinti 1–4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę;

105.2. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

105.3. šokio programai įgyvendinti 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę;

105.4. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

106. informacinės technologijos:

106.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti visų ugdymo dalykų pamokose naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

106.2. integruotai ar atskira informatikos / informacinių technologijų pamoka (ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

107. inžinerinis ugdymas: inžineriniam ugdymui 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

108. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

109. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

110. Pirmų klasių mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis.

111. Naujai atvykusiems į kitas klases mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis.

112. Adaptacinio laikotarpio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus.

113. Ugdymą organizuojantis skyriaus vedėjas pasibaigus adaptaciniam periodui atlieka adaptacijos vertinimą, rezultatus pristato mokyklos mokytojams bei mokinių tėvams, teikia rekomendacijas.

V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

114. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2023–2024 m. m:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus		Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasės)
	6 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas			
Etika/Tikyba	(1)37	(1)37	148 (24)
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	(5)185	(5)185	740 (20)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	(3)111 (2)74	(3)111 (2)74	444 (12) 222 (6)
Užsienio kalba (antroji, rusų kalba/vokiečių kalba)			
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	(4)148	(4)148	592 (16)
Informacinės technologijos	(1)37	(0,5)18,5	111 (3)
Gamtamokslinis ugdymas			
Gamta ir žmogus	(2)74	–	148 (4)
Biologija	–	(1)37	111 (3)
Chemija	–	(2)74	74 (2)
Fizika	–	(2)74	111 (3)
Socialinis ugdymas			
Istorija	(2)74	(2)74	296 (8)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	40
Geografija	(2)74	(2)74	222 (6)

Meninis ugdymas			
Dailė	(1)37	(1)37	148 (4)
Muzika	(1)37	(1)37	148 (4)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos	(2)74	(1)37	259 (7)
Fizinis ugdymas	(3)111	(3)111	444 (12)
Žmogaus sauga	(1)37	(0,5)18,5	74 (2)
Inžinerinis ugdymas			
Inžinerija	(1)37	(1)37	148(4)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	31(1147)	32(1184)	120(4440)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius	(6)222		(12)444
Neformalusis vaikų švietimas	(3)111		(7)259

115. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2023–2024 m. m:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus		Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasės)
	5 klasė	7 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)			
Etika/Tikyba	1(37)	1(37)	4(148)
Kalbinis ugdymas			
Lietuvių kalba ir literatūra	5(185)	5(185)	20(740)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	3(111)	3(111)	12(444)
Užsienio kalba (antroji, rusų kalba/vokiečių kalba)		2(74)	6(222)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Matematika	4(148)	4(148)	16(592)
Informatika	1(37)	1(37)	3(111)
Gamtos mokslai	2(74)		4(148)
Biologija		2(74)	3(111)
Chemija			2(74)
Fizika		1(37)	3(111)

Technologijos	2(74)	2(74)	7(259)
Visuomeninis ugdymas			
Etninė kultūra ****			
Istorija	2(74)	2(74)	8(296)
Geografija		2(74)	6(222)
Meninis ugdymas			
Dailė	1(37)	1(37)	4(148)
Muzika	1(37)	1(37)	4(148)
Fizinis ir sveikatos ugdymas			
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	12(444)
Gyvenimo įgūdžiai	1(37)	1(37)	3(111)
Inžinerinis ugdymas			
Inžinerija	1(37)	1(37)	4(148)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	28(1036)	33(1221)	125(
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	(6)222		(12)444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	(4)148		(7)259

**** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

116. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais 5–8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje(5–8 klasės)
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Etika/Tikyba	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	4(148)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5(185)	5(185)	5(185)	5(185)	20(740)

Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)	12(444)
Užsienio kalba (antroji, rusų kalba/vokiečių kalba)		2(74)	2(74)	2(74)	6(222)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	4(148)	4(148)	4(148)	4(148)	16(592)
Informatika	1(37)	1(37)	1(37)		3(111)
Gamtos mokslai	2(74)	2(74)			4(148)
Biologija			2(74)	1(37)	3(111)
Chemija				2(74)	2(74)
Fizika			1(37)	2(74)	3(111)
Technologijos	2(74)	2(74)	2(74)	1(37)	7(259)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra ****					
Istorija	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	8(296)
Geografija		2(74)	2(74)	2(74)	6(222)
Meninis ugdymas					
Dailė	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	4(148)
Muzika	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	4(148)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	12(444)
Gyvenimo įgūdžiai	1(37)	0,5/18,5	1(37)	0,5/18,5	3(111)
Inžinerinis ugdymas					
Inžinerija	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	4(148)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	28(1036)	30,5(1128,5)	32(1184)	31,5(1165,5)	122(4514)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444(12)				
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259(7)				

Pastabos:

**** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

117. Mokiniai, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinyje ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti.

118. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

118.1. **dorinis ugdymas (etika arba tikyba):**

118.1.1. kasmet iki einamųjų metų rugsėjo 4 dienos mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinyje savarankiškai renkasi pats;

118.1.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) parinkto ar mokinio pasirinkto dorinio ugdymo dalyko mokslo metų eigoje keisti negalima.

118.2. **užsienio kalba:**

118.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinyje tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

118.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

118.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinyje nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

118.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

118.2.5. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

118.2.6. jei mokinyje yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

118.2.7. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

118.2.8. jeigu mokinyje yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo;

118.2.9. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 89, 91 punktais;

118.2.10. mokinyje gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinyje juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

118.3. **gamtos mokslai:** mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos,

kurioje mokosi, laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

118.4. **meninis ugdymas:** mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

118.5. **fizinis ugdymas:**

118.5.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

118.5.1.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

118.5.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

118.5.2. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

118.5.3. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

119. **Inžinerinis ugdymas** - inžineriniam ugdymui 5 –8 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę (po 37 pamokas per metus);

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSI RANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

120. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir atsižvelgia į:

120.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

120.2. formaliojo švietimo programą;

120.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

120.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

120.5. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

SUDERINTA

Šiaulių Ragainės progimnazijos
Tarybos pirmininkė

Asta Ivanavičienė
2023-08-

SUDERINTA

Šiaulių m. savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2023-08-