

PATVIRTINTA
Šiaulių Ragainės progimnazijos
direktoriaus 2023-01-16
įsakymu Nr. V-14(1.3.)

ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 190531756

2023 – 2025 -ŪJŲ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (32)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Ragainės progimnazijos (toliau – **Progimnazijos**) 2023–2025 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 (Lietuvos Respublikos vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220 redakcija) patvirtinta Strateginio planavimo metodika, 2015–2024 m. Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokinių, jų tėvų, mokyklos darbuotojų siūlymais.

VEIKLOS STRATEGIJA

Progimnazijos misija - teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą rengiant mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui. **Progimnazijos vizija** - besimokanti, bekurianti, besikeičianti, bendradarbiaujanti, bendraminčių mokykla. **Progimnazijos vertybės:** saugumas, sveikata, teisingumas, atsakingumas, tolerantiškumas, draugiškumas, kūrybiškumas.

Išorinės aplinkos analizė

Progimnazija įkurta 1962 metais. Progimnazijoje įgyvendinamos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje pradėta įgyvendinti Tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų, fizikos) ir inžinerinio ugdymo pakraipa (2015-08-31 direktoriaus įsakymas Nr. V-66(1.3)). Įvestas naujas mokomasis dalykas – inžinerija. Įrengta virtuali inžinerinio ugdymo klasė. Nuo 2020 m. pasirinkta tik inžinerinio ugdymo pakraipa. 2023–2025 m. m. tęsiamas Inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas.

Politiniai – teisiniai veiksniai

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Šiaulių Ragainės progimnazijos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis ir pedagogų etikos kodeksu.

Ekonominiai veiksniai

Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, Švietimo mainų paramos fondo, pajamų už teikiamas paslaugas, rėmėjų paramos lėšų, kitų teisėtu būdu įgytų lėšų (mokymo lėšos, kultūros krepšelio bei kultūros paso, projektinės lėšos, 1,2% mokyklos bendruomenės

parama). Racionalus gaunamų lėšų paskirstymas progimnazijai sudaro galimybes tinkamai organizuoti ugdymo procesą, lėšų pakanka ugdymo plano įgyvendinimui, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti, mokinių profesinei, pažintinei, edukacinei veiklai.

Socialiniai veiksniai

Progimnazijoje mokosi 435 mokiniai, iš jų: 1–4 klasėse – 190 mokinių, 5–8 klasėse – 230 mokinių, PUG – 15 auklėtinių. Yra 16 klasių komplektų ir priešmokyklinio ugdymo grupė. 2020–2021 m.m. progimnazijoje mokėsi 426 mokiniai, 2021–2022 m.m. – 418 mokinių. 2021–2022 m. m. atvyko 12 mokinių iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, 2022–2023 m.m. atvyko 13 mokinių. 1,37 % progimnazijos mokinių patiria socialinius rizikos veiksnius. 3,44 % mokinių gauna socialinę pedagoginę pagalbą (2020–2021 m.m. – 3,82 %)

Technologiniai veiksniai

Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis, gebėjimas jomis naudotis. Daugėja mokymo(si) šaltinių. Esant poreikiui, nuotolinio ugdymo(si) veiklos vyksta Zoom ir Microsoft Teams aplinkose, naudojamos EDUKA klase, E- lankos, eTest, Wordwall, Google Classroom ir kitomis skaitmeninėmis aplinkomis. Progimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas „Mano dienynas“. Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti naudojama IQES online Lietuva instrumentas.

Vidinės aplinkos analizė

Organizacinė struktūra

Progimnazijos administraciją sudaro 3 vadovų komanda: direktorius, 2 ugdymą organizuojantys skyriaus vedėjai. Progimnazijoje veikia Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Profesinė sąjunga ir Darbo taryba.

Žmogiškieji ištekliai

Progimnazijoje iš viso dirba 61 darbuotojas, iš jų 38 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir 2 ugdymą organizuojantys skyriaus vedėjai, bibliotekininkas, 19 aplinkos darbuotojų, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, karjeros konsultantas, bibliotekininkas, mokytojo padėjėjas Aukštąjį išsilavinimą įgiję visi pedagogai. Mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją turi 2,7 % pedagogų, metodininko kvalifikacinę kategoriją ugdymo turi 29,7 % pedagogų, vyresniojo mokytojo 46 %, mokytojo 21,6 %. 80 % pedagogų pedagoginio darbo stažas yra didesnis nei 15 metų. Vidutinis mokytojų amžius 52 metai.

Planavimo sistema

Planavimo sistemą progimnazijoje sudaro strateginis veiklos planas, metinė veiklos programa, ugdymo planas, metodinių grupių darbo planai, klasių vadovų darbo planai, būrelių programos, mokytojų ilgalaikiai teminiai planai, mokytojų pagalbininkų (socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, karjeros konsultanto, bibliotekininko) veiklos planai. Sukurta komandinio ir grupinio darbo sistema strategiškai planuojant mokyklos veiklą. Strateginį planą ir metinę veiklos programą rengia darbo grupės, pasitelkamos mokytojus, mokinių aktyvą bei mokinių tėvų atstovus. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti sukurtos penkios programos: „Ugdymo kokybės vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“, „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Šioms programoms pasiūlymus teikia metodinės grupės, programas kuria ir jų įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, Valstybės kitų fondų, tėvų, rėmėjų lėšų. 2022 m. mokyklai skirta 1223,6 tūkst. Eur. Šiaulių miesto savivaldybės lėšų buvo skirta 319,6 tūkst. Eur. Mokyklos veiklai modernizuoti naudojamos 1,2 % paramos lėšos.

Papildomos pajamos gaunamos nuomojant patalpas pagal miesto savivaldybės administracijos numatytus įkainius ir naudojant rėmėjų lėšas. Už šias lėšas bei MK lėšas buvo nupirkta vadovėlių, mokymo priemonių, įrangos, baldai, atlikti įvairūs mokyklos patalpų remonto darbai.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Progimnazijoje įdiegtas lokalus kompiuterinis tinklas ir internetinis ryšys. Informacija platinama elektroniniu paštu, elektroniniu dienynu „Mano dienynas“, mokyklos internetine svetaine <http://ragaine.su.lt>., Facebook paskyroje *Ragainės progimnazija*. Veikia mokinių ir mokytojų duomenų registras, informaciniai centrai bibliotekos skaitykloje ir socialinės – pedagoginės pagalbos kabinete. Mokykloje kompiuterinė įranga atnaujinama ir modernizuojama. Iš viso progimnazijoje yra 79 kompiuteriai, informacinių technologijų kabinete sukurta 16 darbo vietų. Kompiuterizuoti visi mokomieji kabinetai, įrengtos dvi darbo vietos mokytojų kambaryje. Progimnazija turi 23 spausdintuvus, 4 televizorius, namų kino sistemą, 29 multimedijos projektoriai, 6 virtualias interaktyvias lentas, 11 dokumentų kamerų. Naujai įrengtame inžinerijos kabinete yra 12 kompiuterių, 49 planšetės, 3D spausdintuvas.

Mokinių pasiekimai

2021–2022 m. m. progimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikos ir Šiaulių miesto bei apskrities konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse. 2021–2022 m. m. laimėtos 447 prizinės vietos: 424 dalykiniuose ir teminiuose konkursuose, olimpiadose, 21 šokio, 1 sporto. Tarptautiniuose konkursuose 177 laimėjimai, respublikiniuose konkursuose 248 laimėjimai, Šiaulių miesto mokyklų olimpiadose 6 laimėjimai, Šiaulių miesto mokyklų organizuotuose konkursuose 15 laimėjimų, Šiaulių regiono konkursuose 1. 59,4 % 1–4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį. Per trejus metus 5,4 % išaugo aukštesniu lygiu besimokančių pradinėse klasių mokinių skaičius. 39,7 % 5–8 klasių mokinių mokėsi labai gerai ir gerai. Per trejus metus puikiai ir labai gerai besimokančių 5-8 klasėse mokinių skaičius padidėjo 1,4 %. Per trejus metus 5–8 klasių mokinių pažangumas padidėjo 0,1 % ir šiuo metu siekia 99,6 %, vidutinis pažymys išliko toks pat – 7,9 balai.

Neformalus ugdymas, projektinė veikla

2021–2022 m. m. mokykloje veikė 20 būrelių. 58,04 % mokinių lankė būrelius mokykloje. 79,5 % mokinių lankė būrelius mokykloje ar mieste. Inžinerinių kompetencijų ugdymui buvo skirta 32,7 % neformaliojo ugdymo valandų. Techninės kūrybos būrelius lankė 39 % mokinių. 2022–2023 m. m. mokykloje veikia 16 būrelių, iš jų 3 būreliai pradėjo veiklą šiais mokslo metais. Mokykloje būrelius lanko 65 % mokinių, 80,71 % dalyvauja kitų NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose. Puoselėjant progimnazijos tradicijas, organizuojami jau tradiciniais tapę renginiai ir ieškoma naujų formų. 2021–2022 m.m. mokykloje suorganizuota 123 veiklos: 7 tradiciniai renginiai, 29 teminiai renginiai, 10 inžinerinių renginių, 11 prevencinių veiklų, 3 savanoriškos veiklos, 8 renginiai miesto priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams, 55 veiklos mokyklos bibliotekoje. Mokiniai dalyvavo 43 miesto, respublikos, tarptautiniuose renginiuose. Vyko 10 kultūrinių pažintinių dienų (iš jų šešios skirtos Inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimui). Progimnazijoje 2018–2020 m. buvo vykdomas „Erasmus+“ K1 projektas „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“), kuriame dalyvavo mokytojai. Nuo 2019–2020 m. m. mokykloje pradėtas taikyti koučingo metodas, kurį naudojant siekiama padidinti mokinių mokymosi sėkmę bei motyvaciją, ugdyti atsparumą stresui, gebėti susidoroti su problemomis, skatinti lyderystę ir bendravimą. 2021–2022 m. m. koučingo metodika buvo taikoma ugdymo procese ir įgyvendinant tarptautinę lyderystės programą „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE). 2022–2023 m. m. koučingo praktika ugdymo procese tęsiama. 2021–2023 metais progimnazijoje vykdomas „Erasmus+“ KA220-SCH projektas „Digitally for climate“ („Digi4Clima“), bendra projekto sąmata 245720 Eur, progimnazijai tenkanti suma 59874 Eur. Projekto partneriai Zemgales regiona kompetencu attistibas centrs (Latvia, Jelgava) ir Centar tehnicke kulture Rijeka (Croatia, Rijeka). Šio projekto tikslas sukurti ir populiarinti skaitmeninę mokymosi priemonę apie klimato kaitą, kuri suteiks žinių apie aplinkos

tvarumą bei padės tobulinti mokinių ir mokytojų skaitmeninį raštingumą. Sukurta priemonė suteiks mokytojams ir mokiniams galimybę naudotis aukštos kokybės ir lengvai naudojamais skaitmeninio mokymosi ištekliais tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu.

Prevencinė veikla, pagalba mokiniui

Progimnazijoje veikia pagalbos vaikui sistema. Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir mokyklos bendruomenės pastangomis kuriama supratingumo ir pagalbos mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, kultūra. Organizuojamos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Ypatingas dėmesys skiriamas gabesniems mokiniams. Sukurta Gabių mokinių ugdymo sistema, kuri 2021 m. atnaujinta ir pateikta Raginės progimnazijos mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše, patvirtintame 2021 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-193(1.3.). 2021–2022 m. m. 13 mokytojų dirbo su 52 gabiais mokiniams. Progimnazijoje sukurtos mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimo tradicijos. Kasmet pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams mokykla dovanoja ekskursiją. 2021–2022 m. m. mokyklos dovanotoje ekskursijoje dalyvavo 42 5–8 kl. mokiniai ir 40 1–4 kl. mokinių. Už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse, aktyvų ir sėkmingą dalyvavimą neformalioje veikloje mokiniams įteiktos padėkos. Už laimėtas 6 prizines vietas miesto mokyklų dalykinėse olimpiadose mokiniams įteiktos padėkos ir dovanos. Progimnazijoje vykdomos šios prevencinės programos: PUG grupėje – tarptautinė emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, 1–4 klasėse socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, 5–8 klasėse socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST.

Vidaus darbo kontrolė

Progimnazijoje vykdoma sisteminga pedagoginės veiklos priežiūra. Ypatingas dėmesys skiriamas mokymuisi bendradarbiaujant, mokymosi motyvacijos stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais, mokinių pamokų nelankymo prevencijai, smurto ir patyčių prevencijai, bendradarbiavimui su mokinių tėvais, mokytojų tikslingam kompetencijų gilinimui, kvalifikacijos kėlimui. Mokytojai vykdo gerosios pedagoginės patirties sklaidą mokykloje, mieste, respublikoje. Ugdymo kokybę matuojama atsižvelgiant į ugdymo kokybės vertinimo kriterijus, patvirtintus 2019 m. rugsėjo 6 d. Nr. V-90 (1.3.), ir Bendrųjų ugdymo programų nuostatas. 2021–2022 m. m. atliktas progimnazijos veiklos teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą.

Vertinamos srities stiprieji veiklos aspektai	Vertinamos srities tobulintini veiklos aspektai:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Progimnazijos vizija ir veikla orientuota į „mokykla visiems“ sampratą (3 lygis). 2. Lyderių veikla telkia progimnazijos bendruomenę įtraukios kultūros plėtrai (3 lygis). 3. Progimnazijos tinklaveika paveikiai prisideda užtikrinant visų mokinių įtrauktį (3 lygis). 4. Mokytojų bendradarbiavimo kultūra padeda siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (3 lygis). 5. Įtraukios kultūros kūrimas (3 lygis). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukaciniai sprendimai pamokoje, padedantys išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui (2 lygis). 2. Savalaikės pagalbos mokiniui ir šeimai užtikrinimas (2 lygis). 3. Pasiekimų vertinimas esant mokinių įvairovei (2 lygis).

Veiklos kokybės įšivertinimą atlieka veiklos kokybės įšivertinimo komanda. 2021–2022 m. m. įšivertinimo komanda analizavo srities „Rezultatai“ temos „Asmenybės branda“ rodiklį „Asmenybės tapimas“ (pakartotinai) bei srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Ugdymo(si) planavimas“ rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“. Lyginant su 2020–2021 m. m. tyrimu, pagerėjo veiklos aspektai pagal rodiklio „Asmenybės

tapsmas“ raktinį žodį „Savivoka, savivertė“. 2021–2022 m. m. stiprieji veiklos aspektai pagal rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius“ raktinį žodį „Poreikių pažinimas“, tobulintini veiklos aspektai pagal rodiklio raktinį žodį „Gyvenimo planavimas“. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti progimnazija iki 2020–2021 m. m. naudojo Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) tiesioginę internetinę sistemą iqesonline.lt. Nuo 2021–2022 m. m. mokykla naudoja klausimynų pavyzdžius ir jų taikymo rekomendacijas, skelbiamas švietimo portale „Emokykla.lt“. Progimnazijoje veikia organizuojama vadovaujantis Darbo tvarkos taisyklėmis. Du kartus per metus vyksta strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatytų priemonių įsivertinimas, esant poreikiui, papildoma naujomis priemonėmis. Naujos programos rengiamos gruodžio mėnesį. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Progimnazijos veiklą prižiūri miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus nustatyta tvarka. Bendrosios švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

SSGG analizė

<p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inžinerinės ugdymo programos įgyvendinimas – progimnazijos išskirtinumas. • Progimnazija įtraukta į STEAM mokyklų tinklą. • Sukurta ir plėtojama paveiki progimnazijos tinklaveika. • Kompetentingi, kūrybingi, atsakingi, bendradarbiaujantys mokytojai siekia kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. • Lyderiai telkia progimnazijos bendruomenę kuriant įtraukiąją kultūrą. • Aplinka palanki kūrybiškumo ugdymui(si). • Neformaliojo ugdymo programų pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius. • Kryptingas ir tikslingas mokinių ugdymas karjerai, sutelkiant karjeros konsultanto, klasių vadovų ir mokinių tėvų pastangas. • Propaguojamas ir įgyvendinamas sveikas gyvenimo būdas, puoselėjamos progimnazijos tradicijos bei ieškoma naujų renginių formų. • Draugiški mokinių, mokytojų, mokyklos darbuotojų santykiai. • Sudarytos sąlygos mokinių užimtumui Pailgintos ir Visos dienos grupėse. • Saugių ir jaukių poilsio zonų mokiniams įkūrimas, plėtimas, turtinimas. • Tinkama mokyklos administracijos ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų pagalba sprendžiant iškilusias problemas. 	<p>Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne visada ieškoma galimybių pamokas organizuoti netradicinėse erdvėse. • Sunku suderinti pamokų tvarkaraštį planuojant integruotas pamokas. • Pasiekimų vertinimas ugdant, esant mokinių įvairovei. • Nepakankamai išnaudojamas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. • Mokinių mokymosi motyvacijos stoka. • Nepilna švietimo pagalbos specialistų komanda (nėra psichologo). • Menka, neefektyvi elgesio problemų turinčių mokinių tėvų pagalba. • Dalis mokytojų, dirbdami keliose ugdymo įstaigose, neturi galimybių aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime. • Dalies tėvų aktyvumo stoka mokyklos gyvenime.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Operatyvus, patrauklus informacijos pateikimas internetinėje erdvėje. 	
<p>Galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netradicinės pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse naudojant aktyvinančius metodus. • Kylanti mokinių mokymosi motyvacija ir gerėjantys pasiekimai įgyvendinant holistinį ugdymą. • Sukurta pasiekimų vertinimo sistema ugdant skirtingų gebėjimų mokiniams. • Pamokoje laiku ir tinkamai teikiamas grįžtamasis ryšys siekiant mokinių asmeninės sėkmės, mokymosi spragų šalinimo. • Efektyvesnės pamokos pradinių klasių mokiniams gamtos ir technologinių mokslų laboratorijoje mokykloje integruojant informacines technologijas. • Patyriminio mokymosi galimybių ieškojimas didesnėje dalyje pamokų. • Suformuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda. • Visų bendruomenės narius telkimas glaudesniai bendravimui, problemų sprendimui. 	<p>Grėsmės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po nuotolinio ugdymo(si) sumažėjusi mokinių motyvacija mokytis ir siekti tikslo. • Neadekvati mokinių asmeninė pažanga nuotolinio mokymo(si) metu. • Tėvų neišspręstų vaikų auklėjimo problemų perdavimas mokytojams. • Negatyvių socialinių reiškinių, matomų internetinėje erdvėje, įtaka mokinių elgesio kultūrai, vertybių sistemai. • Neadekvatus mokinių pareigų ir teisių suvokimas. • Netinkami mokinių įpročiai neatitinkantys sveikos gyvensenos sampratos. • Sunkumai vyresnio amžiaus mokytojams dirbti su šiuolaikiniais mokiniais.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

01 TIKSLAS. UGDYMO KOKYBĖS IR PASIEKIMŲ GERINIMAS ĮGYVENDINANT BENDRĄSIAS UGDYMO PROGRAMAS.

Uždaviniai:

1.1. Efektyviai įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, užtikrinti nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.

1.2. Organizuoti holistinį ugdymą taikant integralumo principą.

1.3. Kuriant įtraukiąją kultūrą teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.

1.4. Plėtoti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

1.5. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose.

1.6. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.

02 TIKSLAS. BENDRAŽMOGIŠKŲJŲ VERTYBIŲ PUOSELĖJIMAS IR SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS UŽTIKRINANT BENDRUOMENĖS NARIŲ SAUGUMĄ.

Uždaviniai:

- 2.1. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, suvienijant mokytojų bei tėvų pastangas ir stiprinant mokinių vertybines nuostatas.
- 2.2. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.

03 TIKSLAS. MOKYKLOS MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS.

Uždaviniai:

- 3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.
- 3.2. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui.

04 TIKSLAS. PEDAGOGŲ IR MOKINIŲ LYDERYSTĖS STIPRINIMAS DALYVAUJANT PROGRAMOSE IR TARPTAUTINIUISE BEI RESPUBLIKINIUISE PROJEKTUOSE.

Uždaviniai:

- 4.1. Dalyvauti programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.
- 4.2. Gilinti pedagogų ir mokinių asmenines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant programose, tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose

**II SKYRIUS
TIKSLAS (01)**

UGDYMO KOKYBĖS IR PASIEKIMŲ GERINIMAS ĮGYVENDINANT BENDRĄSIAS UGDYMO PROGRAMAS

Tikslo aprašymas.

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, progimnazija atsako už kokybišką Bendrųjų programų įgyvendinimą, švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę, taip pat yra tiesiogiai atsakinga mokinių ir jų tėvų bendruomenei už ugdymo kokybę ir pasiekimus.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
1. Pamokos, kuriose taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai (1.1).	90 %	90 %	90 %	90 %
2. Pažangūs mokiniai (1.3).	99,6 %	100 %	100 %	100 %
2. Puikiai ir gerai besimokančių mokinių skaičius 5–8 kl. (1.3).	89	94	100	100
4. Mokiniai, padarę asmeninę pažangą (1.3).	84,1 %	85 %	85 %	85 %
5. Gabių mokinių, laimėjusių olimpiadose, konkursuose prizines vietas skaičius (1.3).	30	30	35	35
6. Mokytojai, į savo dėstomą dalyką integruojantys kitų mokomųjų dalykų temas (1.2).	100 %	100 %	100 %	100 %
7. Mokytojai, vedę integruotas pamokas su kitais mokytojais (1.2).	100 %	100 %	100 %	100 %
8. Mokytojai, per mokslo metus vedę ne mažiau kaip 5 % pamokų, integruotų su integruojamosiomis programomis pagal Ugdymo planą (1.2).	100 %	100 %	100 %	100 %
9. Mokytojai, per mokslo metus vedę ne mažiau kaip 10 % pamokų, integruotų su Ugdymo karjerai programa (1.2).	100 %	100 %	100 %	100 %
10. Mokytojai, per mokslo metus vedę ne mažiau kaip 20 % pamokų, integruotų su Inžinerinio ugdymo programa (1.2).	90 %	100 %	100 %	100 %
11. Būrelių vadovai, per mokslo metus vedę ne mažiau kaip 5 % neformaliojo ugdymo veiklų, integruotų su integruojamosiomis programomis pagal Ugdymo planą (1.2).	90 %	100 %	100 %	100 %
12. Mokytojai, dalyvavę kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	100 %	100 %	100 %	100 %
13. Mokiniai, lankantys būrelius mokykloje (1.5).	65 %	70 %	75 %	80 %
14. Mokykloje veikiančių būrelių skaičius (1.5).	17	18	19	20
15. Mokiniai, dalyvaujantys kitų NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose (1.5).	80,1 %	85 %	85 %	85 %
16. Mokiniai, dalyvaujantys neformaliose veiklose, skirtose inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui (1.6).	100 %	100 %	100 %	100 %
17. Veiklų, kuriant mokyklų tarpusavio ryšį, skaičius (1.6).	12	15	20	20
18. Mokinių vizitų per technologijos pamokas į Šiaulių profesinį rengimo centrą skaičius (1.6).	4	4	4	4

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
19. Mokiniai, rengę inžinerinius projektus (1.6).	100 %	100 %	100 %	100 %
20. Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamų STEAM programų, kurių veiklose dalyvauja progimnazijos mokiniai, skaičius (1.6).	4	4	5	5
21. STEM tinklo mokyklos ženklo portale paskelbtų veiklų aprašų skaičius (1.6).	10	10	10	10
22. STEAM veiklų, organizuotų mokykloje, skaičius (1.6).	156	160	165	170
23. Inžinerinių miesto, respublikos, tarptautinių renginių, kuriuose dalyvauja mokiniai, skaičius (1.6).	20	20	25	25
24. Mokinių išvykų į įmones, siekiant supažindinti su inžinerinėmis profesijomis ir parodant jų patrauklumą, skaičius (1.6).	15	17	20	20

III SKYRIUS 01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. *Efektyviai įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, užtikrinti nepertraukiamą ugdymo kokybę ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.*

Uždavinio įgyvendinimas priklausys nuo ugdymo turinio planavimo principų koregavimo, gyvenimo įgūdžių ir bendrųjų kompetencijų integruojamųjų programų įtraukimo į ugdymo turinį, ugdymo turinio integravimo, aktyvesnio inovatyvių metodų ir technologijų taikymo ugdymo procese, šiuolaikiškų mokymo priemonių įdiegimo, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo. Uždavinį įgyvendinti padės mokyklos patvirtintų ugdymo kokybės vertinimo kriterijų taikymas įsivertinant veiklos kokybę, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas, sistemingas pasiekimų rezultatų analizavimas ir vidinio įsivertinimo, kaip nepertraukiamo proceso, organizavimas.

4, 6, 8 klasių mokiniai kasmet dalyvauja nacionaliniame pasiekimų patikrinime. Kiekvienais metais atliekama išsami tais metais NMPP dalyvavusių mokinių pasiekimų rezultatų analizė: jų pasiekimų kaita išsami išanalizuojama ne tik kiekybiniu – pagal pasiekimų lygius, bet ir kokybiniu požiūriu – pagal veiklos sritis bei kognityvinių gebėjimų grupes. Situacija analizuojama mokytojų metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose, numatomi būdai ir priemonės mokinių pasiekimams gerinti. Siekiant kuo geresnių ugdymosi rezultatų, kasmet du kartus analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga lyginant jo pasiekimus ir kaitą (lyginami pusmečių ir metiniai įvertinimai). Norint išsiaiškinti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos pokyčius, kasmet metodinėse grupėse analizuojami tų pačių mokinių, dalyvavusių NMPP, pasiekimai. Pavyzdžiui, lyginami 2019 metų ketvirtokų ir 2021 metų šeštokų (tų pačių mokinių) NMPP rezultatai: analizuojami pokyčiai, nustatomos pagrindinės sritys, kuriose mokiniai klysta, priimami bendri metodinių grupių mokytojų susitarimai dėl vieningų reikalavimų. Esant poreikiui, koreguojami mokyklos parengti ugdymą reglamentuojantys dokumentai. Siekiant gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, ugdymosi procesą planuojant per tyrinėjimą ir visų mokinių įtraukimą, progimnazijoje yra susitarta dėl efektyvios pamokos bruožų (patvirtinta Raginės progimnazijos direktoriaus 2022-10-13 įsakymu Nr. V-158. (1.3.)).

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programoje „Ugdymo kokybės vertinimas ir įsivertinimas“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.

01.02. *Organizuoti holistinį ugdymą taikant integralumo principą.*

Nuo 2021 m. mokykloje įgyvendinamas holistinis ugdymas pagal sukurta Holistinio ugdymo tvarką. Holistinio ugdymo tikslas – plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias bei ugdyti aktyvų, kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai ir mokymuisi visą gyvenimą. Holistinis ugdymas įgyvendinamas taikant tarpdalykinę integraciją, programas, nurodytas Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų apraše, integruojant į mokomųjų dalykų turinį, klasių vadovų veiklą, neformalųjį ugdymą, organizuojant integruotus projektus, neformaliojo ugdymo veiklose, įtraukiant mokinius į socialinę – pilietinę veiklą. Uždavinys bus įgyvendinamas vadovaujantis Holistinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2021-12-01 direktoriaus įsakymu Nr. 176 (1.3.).

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programose „Ugdymo kokybės vertinimas ir įsivertinimas“, „Socialinis ir emocinis ugdymas“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.

01.03. *Kuriant įtraukiają kultūrą teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.*

Uždavinį įgyvendinti padės gabiujų mokinių ugdymo sistema, Inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas, asmeninės mokinių pažangos vertinimo sistema, efektyvesnis specialiosios ir socialinės pedagoginės pagalbos organizavimas, griežtesnis darbo krūvių reguliavimas, ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo galimybių plėtojimas, mokymosi motyvacijos skatinimas akcentuojant gyvenimo įgūdžių, bendrųjų ir socialinių kompetencijų ugdymą. Kuriant įtraukiają kultūrą, mokykloje siekiama socialinio teisingumo, kokybiško ugdymo prieinamumo skirtingų gebėjimų mokiniams. Mokyklos edukacinės aplinkos užtikrina kokybišką ugdymą visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, socialinių sąlygų ar kultūros skirtumų. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės sėkmės ir individualios pažangos, buvo įsivertinta Progimnazijos 1 – 8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, analizavimo ir fiksavimo modelio bei ir pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo kokybė bei koreguotas Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas. Du ar daugiau kartų per metus (pagal poreikį) organizuojami išplėstiniai Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose visi mokytojai aptaria kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus bei numato būdus jiems gerinti. Atliekamas pirmokų, penktokų bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, kurio metu gauti duomenys panaudojami planuojant bei organizuojant reikalingą pagalbą. Progimnazijoje sukurta ir sėkmingai įgyvendinama mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo sistema.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programoje „Į pagalbą mokiniui“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.

01.04. *Plėtoti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.*

Uždavinio įgyvendinimas priklausys nuo skaitmeninių mokymo(si) išteklių ir priemonių įsisavinimo, apsirūpinimo informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo. 2019–2020 m. m. pradėjus nuotolinį mokymą, buvo priimti susitarimai dėl virtualios mokymosi aplinkos naudojimo 2022–2023 m. laikomasi tų pačių susitarimų. Sinchroniniam bendravimui pasirinkta Zoom virtuali aplinka. Asinchroniniam bendravimui naudojamosi Facebook Messenger ir elektroninio dienyno pranešimų sistema. Mokinių mokymosi, pažangos stebėjimui ir vertinimui naudojamosi Eduka klase, e.Testai.lt., Wordwall, Google Classroom. Užduočių rengimui ir apklausų organizavimui mokytojai naudoja Kahoot, Quizlet, Socrative. Naudojamosi turinio kūrimo ir teksto tvarkymo priemonėmis: QR Code Generator, EdPuzzle, iMovie, Storyjumper, Flipboard, Prezi, Keynote. Mokytojai naudojami jau įsisavintomis virtualiomis aplinkomis ir ieško naujų. 2023 m. metais numatoma siekti kuo aukštesnio mokytojų skaitmeninio raštingumo lygio.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programoje „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.

01.05. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose.

Uždavinį įgyvendinti padės tikslingas neformaliojo ugdymo valandų paskirstymas, sudarant galimybes mokiniams tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. 2022–2023 m. m. progimnazijoje veikia 16 įvairių neformaliojo švietimo krypčių būrelių; muzikos, choreografijos, etninės kultūros, dailės, sveikos gyvensenos ir sporto, informacinių technologijų, techninės kūrybos, socialinės-pilietinės veiklos. Neformaliojo ugdymo valandų pagal ugdymo planą 29, mokytojų, turinčių neformaliojo ugdymo valandas 10.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programose „Socialinis ir emocinis ugdymas“ ir „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.

01.06. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.

Uždavinį įgyvendinti padės Inžinerinio ugdymo programos integravimas į visus mokomuosius dalykus. Inžinerija – tai yra įvairių dalykų (matematikos, fizikos, informacinių technologijų ir kt. tikslųjų bei gamtos mokslų) žinių taikymas praktikoje. Įvedus 1 – 8 klasėse mokomąjį dalyką – inžineriją, mokiniams suteikiamos galimybės plėtoti ne tik bendrąsias ir dalykines, bet ir inžinerines kompetencijas. Vienas iš Progimnazijoje įgyvendinamos inžinerinio ugdymo pakraipos programos tikslų – siekti individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, ugdymo procesą vykdyti lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių asmenines savybes, polinkius, gebėjimus ir patirtis, pasitelkiant inovatyvius, netradicinius ir integraliais ryšiais susietus mokymosi būdus, kurie įgalintų mokinius pasiekti kuo geresnių mokymosi rezultatų. Progimnazijoje įdiegtas projektinio mokymo(si) modelis, kurio tikslas teikti mokiniams galimybę įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą bei formuoti sąmoningą, iniciatyvią asmenybę, gebančią nagrinėti aktualius inžinerinius klausimus. Šiuo modeliu tikimasi padėti mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. 2021–2022 m. m. įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis rengė inžinerinius projektus, mokėsi dirbti bendradarbiaujant. Baigiantis mokslo metams 1–8 klasėse buvo organizuojama inžinerinė projektinė veikla. 5–8 klasių mokiniams buvo pasiūlyta 31 projektų tema, 19 mokytojų organizavo projektinę veiklą. 1–4 klasėse projektinę veiklą organizavo klasių mokytojai. 2021–2022 m. m. vasaros atostogų metu pradinių klasių mokiniams organizuota stovykla „Vasaros eksperimentai“. 2021–2022 m. m. 80 progimnazijos mokinių dalyvavo trijose STEAM programose. Nuo 2021 m. spalio mėn. pradėjus veikti Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos regioniniam STEAM centrai, kuris vykdo formalųjį ugdymą papildančias veiklas, progimnazijos mokiniai lankosi šiame centre. Nuo 2020 m. Raginės progimnazija yra STEAM tinklo narė ir dalijasi gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis. 2022 m. mokykloje vykusių inžinerinių (STEAM) veiklų aprašai paskelbti STEM mokyklos ženklo portale <https://www.stemschoollabel.eu/>. Progimnazijos mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi įgyvendinant Inžinerinio ugdymo programą dalyvaudami miesto ir respublikinėse konferencijose, forumuose. 2022 m. progimnazijos iniciatyva skurtas Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklas, į kurio veiklas įsijungė 18 mokyklų. Parengtas mokyklų bendradarbiavimo ir bendrų veiklų planas. Kartą per mėnesį organizuojami mokyklų inžinerinių veiklų koordinatorių susitikimai Zoom aplinkoje. Progimnazijoje suorganizuota Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų „Kūrėjų mugė“. Kūrybiškas požiūris, inžineriniai ir techniniai gebėjimai ugdomi neformalioje veikloje, kuriai skirta 10 neformaliojo ugdymo valandų (33,3 %). Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lanko 188 mokiniai (43,2 %). 2022–2023 m. m. progimnazijoje veikia 8 techninės kūrybos būreliai. 2022–2023 m.m. 6 kultūrinės pažintinės dienos bus skirtos Inžinerinės pakraipos ugdymo programos įgyvendinimui. Laukiamas rezultatas: mokiniai ugdysis gebėjimus atpažinti ir stebėti inžinerinius procesus, sistemas, analizuoti inžinerinius sprendimus, suprasti jų prasmę ir esmę, suvokti inžinerinės kūrybos ir technologinės pažangos svarbą žmonijos gyvenime, jų sąsajas su gamtine, socialine ir kultūrine aplinka, taikyti inžinerines žinias ir gebėjimus, sprendžiant įvairias realaus gyvenimo problemas.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programoje „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.

**IV SKYRIUS
TIKSLAS (02)
BENDRAŽMOGIŠKŲJŲ VERTYBIŲ PUOSELĖJIMAS IR SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS UŽTIKRINANT
BENDRUOMENĖS NARIŲ SAUGUMĄ**

Tikslo aprašymas.

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, progimnazija siekia užtikrinti mokinių saugumą, išugdyti kiekvienam mokiniui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, atsakingu, savarankišku, siekiančiu žinių žmogumi bei laiduoti asmenybės galių plėtotę.

**V SKYRIUS
02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS**

02.01. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, suvienijant mokytojų bei tėvų pastangas ir stiprinant mokinių vertybines nuostatas.

Uždavinį įgyvendinti padės kultūringo, saugaus ir draugiško bendruomenės narių tarpusavio bendravimo įgūdžių puoselėjimas. Teisingumo, atsakingumo, tolerantiškumo, geranoriškumo akcentavimas, tradicijų puoselėjimas organizuojant renginius. Savarankiškumo lavinimas plėtojant savivaldą, ugdant lyderius. PUG bus tęsiamas ankstyvosios prevencijos bei socialinio emocinio ugdymo programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas. 1-4 klasėse vykdoma socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“. 5–8 klasėse vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST. Mokykloje bus organizuojami prevenciniai, teminiai, tradiciniai ir nauji renginiai. Mokiniai dalyvaus miesto, respublikos, tarptautiniuose renginiuose. Viena iš progimnazijos prioritetinių vertybių – sveikata. 2021–2022 m. m. organizuotos veiklos, formuojančios sveikos gyvensenos įpročius: edukaciniai užsiėmimai apie sveiką mitybą, sportinės veiklos miesto sporto mokyklose, klubuose, paskaitos apie emocinės savijautos ir sveikatos sąsajas. Viena iš dienų, skirtų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei ar projektinei veiklai, buvo Sveikatos diena. Mokytojai dalyvavo seminare „Savižudybės krizės atpažinimas bei intervencijos įgūdžių lavinimas“. Tėvai buvo pakviesti į penkias nuotolines paskaitas. Gamtosauginiuose renginiuose atkreiptas mokinių dėmesys į ekologines problemas. Vyko Žemės mėnesio, „Klimato savaitės“ veiklos, kuriose mokiniai buvo skatinami gyventi sveikai ir ekologiškai. 2022–2023 m. m. siekiant ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius bus įgyvendinamos sveikatą stiprinančios priemonės. Įgyvendinant antrojų mokymo plaukti programą bus tęsiamas bendradarbiavimas su plaukimo baseinu „Delfinas“. Stiprinant mokinių fizinį pasirengimą, plėtojamas bendradarbiavimas su Šiaulių regbio klubu „Vairas“. Mokykloje įgyvendinama sveiką gyvenseną skatinanti programa „Parama už remiamų vaisių ir daržovių suvartojimą švietimo įstaigose“.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programose: „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“ ir „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.

02.02. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.

Uždavinį įgyvendinti padės socialinių kompetencijų ugdymo sistemos (SKU) taikymas praktinėje veikloje, Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas ir mokykloje vykdoma „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa. Socialiai prasmingose veiklose mokinia formuosis tinkamų sprendimų priėmimo bei pasipriešinimo neigiamai įtakai įgūdžius, padėsiančius išvengti rizikingo elgesio. Formalioje ir neformalioje veikloje bus ugdomos mokinių nuostatos, gebėjimai, žinios bei supratimas, reikalingas karjeros modeliavimui besikeičiančioje visuomenėje, atsižvelgiant į asmeninius poreikius, polinkius, siekius ir galimybes. 2021–2022 m. suorganizuotos 65 ugdymo karjerai veiklos. Dalyvaudami DofE programoje mokiniai turės galimybę mokytis kelti tikslus ir nuosekliai, sistemingai jų siekti, planuoti ir išmėginti naujas veiklas, susipažinti su savo stiprybėmis ir silpnybėmis, mokytis tolerancijos draugų atžvilgiu, išgyventi sėkmę, pasiruošti tolimesniems savo gyvenimo etapams.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programoje „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.

VI SKYRIUS

TIKSLAS (03)

MOKYKLOS MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

Tikslo aprašymas.

Siekiant užtikrinti valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą ir ugdymo proceso organizavimą, sudaromos tinkamos ir saugios ugdymosi sąlygos bei darbo aplinka, garantuojant progimnazijos aprūpinimą šiuolaikiškomis, moderniomis mokymo priemonėmis.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
1.Mokyklos erdvių, pritaikytų įtraukiamajam ugdymui, atnaujinimas (3.1).	Suremontuoti 2 mokomieji kabinetai. Priešmokyklinio ugdymo grupėje įrengta miegamoji zona. Įrengtas sensorinis apšvietimas laiptinėje į mokyklos valgyklą, esančią cokoliniame aukšte. Valgykloje atnaujintos plautuvės. Bibliotekoje ir socialinio pedagogo kabinete modernių akustinių baldų pagalba įrengtos tyliosios atsipalaidavimo zonos. Vidiniame kieme suremontuoti du lietaus nuotekų šuliniai, atnaujinta asfalto danga.	Suremontuoti 1-2 mokomieji kabinetai, sporto salė, STEAM laboratorija. Įrengtas lifto keltuvas, lauko klasė.	Suremontuoti 1-2 mokomieji kabinetai. Atnaujinti mokykliniai baldai, įrengtas pagalbos centras	Suremontuoti 1-2 mokomieji kabinetai. Atnaujinti mokykliniai baldai,

2.IKT ir skaitmeninių mokymo(si) priemonių plėtojimas (3.2).	Įsigyta: CorelDraw ir SMART licencijos, kompiuterinė technika (4 nauji spalvoti spausdintuvai, A3 formato ir 2 nauji nespalvoti spausdintuvai, A4 formato), mokymo priemonės, vadovėliai.	Įsigytos šiuolaikinės mokymo priemonės, licencijos skaitmeninėms aplinkoms, atnaujinta kompiuterinė technika.	Įsigytos šiuolaikinės mokymo priemonės, licencijos skaitmeninėms aplinkoms, atnaujinta kompiuterinė technika.	Įsigytos šiuolaikinės mokymo priemonės, licencijos skaitmeninėms aplinkoms, atnaujinta kompiuterinė technika.
--	---	---	---	---

VII SKYRIUS

03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

03.01. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.

Toliau bus naujinamos klasės, kabinetai, mokyklos koridoriai, laiptinės, turtinamos mokinių poilsio zonos.

03.02. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui.

Uždavinį įgyvendinti padės mokyklinio inventoriaus, mokymo priemonių, informacinių komunikacinių ryšio priemonių atnaujinimas, mokomųjų kabinetų materialinės bazės gerinimas. Mokinių poilsio bei žaidimų zonų turtinimas. Sukurtų „Klasių be sienų“ – inovatyvių, dinamiškų, funkcionalių, techniškai aprūpintą ugdymo(si) aplinkų turtinimas ir naujų kūrimas.

VIII SKYRIUS

TIKSLAS (04)

PEDAGOGŲ IR MOKINIŲ LYDERYSTĖS STIPRINIMAS DALYVAUJANT PROGRAMOSE IR TARPTAUTINIUIOSE BEI RESPUBLIKINIUIOSE PROJEKTUOSE

Tikslo aprašymas.

Dalyvavimas programose, tarptautiniuose ar respublikiniuose projektuose pagerins ugdymo kokybę, ugdys mokinių asmenines ir socialines kompetencijas, sustiprins europinę dimensiją, vystant tarptautinį mokyklų bendradarbiavimą ir mobilumą. Bendradarbiaudami su kolegomis iš kitų šalių, mokytojai ir mokiniai turės galimybę pažinti kitas kultūras, tobulinti užsienio kalbų žinias, pasidalinti gerąja patirtimi, inovatyviomis mokymo praktikomis.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
1. Vykdomų tarptautinių bei respublikinių projektų skaičius (4.1).	1	1	1	1
2. Mokytojų, organizuojančių tarptautinę ar respublikinę projektinę veiklą, skaičius (4.1).	9	10	10	10
3. Mokiniai, dalyvaujantys tarptautiniuose ar respublikiniuose projektuose (4.1).	20 %	25 %	25 %	25 %

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
4. 8 kl. mokiniai, dalyvaujantys „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje (4.1).	25 %	25 %	25 %	25 %
5. PUG auklėtiniai, dalyvaujantys emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ įgyvendinimo veiklose (4.1).	100 %	100 %	100 %	100 %
6.1–4 kl. mokiniai, dalyvaujantys socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ įgyvendinimo veiklose (4.1).	100 %	100 %	100 %	100 %
7. 5–8 kl. mokiniai, dalyvaujantys socialinio ir emocinio ugdymo programos „Lions quest“ veiklose (4.1).	100 %	100 %	100 %	100 %
8. Programų ir projektų metu įgytą patirtį pristatantys mokiniai (4.2).	40 %	45 %	45 %	50 %
9. Programų ir projektų metu įgytą patirtį pristatantys mokytojai (4.2).	75 %	75 %	80 %	80 %

IX SKYRIUS

04 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

04.01. Dalyvauti programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.

Uždavinį įgyvendinti padės mokykloje įgyvendinamos socialinio ir emocinio ugdymo, lyderystės programos, mokytojų grupių parengti respublikiniai ir tarptautiniai projektai. Progimnazijoje vykdomos šios prevencinės programos: PUG grupėje – tarptautinė emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, 1–4 klasėse - socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, 5–8 klasėse - socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST. Programose dalyvauja 100 % mokyklos mokinių. 25 % 8 kl. mokinių dalyvauja mokykloje vykdomoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje lyderystės programoje. Progimnazijoje 2021–2023 metais vykdomas „Erasmus+“ KA220-SCH projektas „Digitally for climate“ („Digi4Clima“). Šio projekto tikslas sukurti ir populiarinti skaitmeninę mokymosi priemonę apie klimato kaitą, kuri suteiks žinių apie aplinkos tvarumą bei padės tobulinti mokinių ir mokytojų skaitmeninį raštingumą. Sukurta priemonė suteiks mokytojams ir mokiniams galimybę naudotis aukštos kokybės ir lengvai naudojamais skaitmeninio mokymosi ištekliais tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programose „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.

04.02. Gilinti pedagogų ir mokinių asmenines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant programose, tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.

Dalyvaudami programose ir projektinėse veiklose, mokiniai ugdysis ar tobulins komunikavimo, komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo ir kultūrinės, IKT naudojimo, lyderystės ir verslumo kompetencijas. Vyks projektinės veiklos sklaida, dalijimasis patirtimi. Projektus rengiantys ir vykduojantys mokytojai organizuos įvairesnes ugdomasias veiklas, įtrauks mokinius į aktyvią veiklą.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programose „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“ ir „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.

Strateginio veiklos plano priedai

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2023–2025-ųjų metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.

SUDERINTA

Ragainės progimnazijos
tarybos pirmininkė
Asta Ivanavičienė

.....
202 -

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Edita Minkuvienė

.....