

## ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJA

### 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

#### I SKYRIUS INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

1. Šiaulių Ragainės progimnazija vykdo pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytas ir individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo, priešmokyklinio ugdymo programas.

2. Direktorė Dinara Vitkuvienė, vadybinis stažas Šiaulių Ragainės progimnazijoje – 12 metų, terminuotos sutarties galiojimo trukmė – iki 2021 m. sausio 1 d.

3. Informacija apie ugdytinius ir klases (grupes).

| Ugdytiniai / klasės (grupės)       | 2018 metų rugsėjo 1 d. / 2017 metų rugsėjo 1 d. faktas | Bendras mokinių skaičius atitinka Savivaldybės rekomenduojamą minimalų mokinių skaičių* | Klasės / grupės, kurios nesiekia mažiausio sąlyginės klasės mokinių / grupės vaikų skaičiaus** (2018 metų rugsėjo 1 d. faktas) | Klasių / grupių, kurios skaičius viršija bazinį klasės mokinių / grupės dydį,*** vaikų skaičius, viršijantis nustatytą dydį (2018 metų rugsėjo 1 d. faktas) |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Iš viso (skaičius)</b>          | <b>399 / 396</b>                                       | Atitinka  | -  | -   |
| Priešmokyklinio ugdymo grupė (PUG) | <b>20 / 12</b>   |   | -  | -   |
| 1–4 kl.                            | 181 / 182  |   | -  | 3a, 3b – po 26 mokinius   |
| 5–8 kl.                            | 198 / 202  |   | -  | -   |
| 9–10 (I–II gimn.) kl.              |  |   | -  | -   |
| III–IV gimn. kl.                   |  |   | -  | -   |

\* Gimnazijoms – 300 mok., progimnazijoms – 350 mok.

\*\* Mažiausias sąlyginės klasės / grupės vaikų skaičius, nustatytas Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679: PUG – 10 vaikų, 1–4 kl. – 8 mokiniai, 5–8 kl. – 8 mokiniai, 9–10 (I–II gimn.) kl. – 8 mokiniai, III–IV gimn. kl. – 12 mokinių.

\*\*\* Bazinis klasės / grupės dydis, nustatytas Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679: PUG – 20 vaikų, 1–4 kl. – 24 mokiniai, 5–8 kl. – 30 mokinių, 9–10 (I–II gimn.) kl. – 30 mokinių, III–IV gimn. kl. – 30 mokinių.

Pastaba. Specialiosios mokyklos pildo tik skiltį „n-ųjų metų rugsėjo 1 d. / n – 1 metų rugsėjo 1 d. faktas“.

## 4. Informacija apie darbuotojus.

| Darbuotojai   | Pareigybių / etatų skaičius |                  |                         | Vienam pedagogui tenkančių mokinių skaičius | Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir teikiama pagalba, skaičius ir dalis   |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------------|---|--|
|   | 2017 metų faktas            | 2018 metų faktas | 2018 metais nepanaudota |   |  |
| <b>Iš viso (skaičius)</b>                             | 48,5                        | 51               | -                       | -   | -  |
| Administracija  | 2,5                         | 2,5              | -                       | -   | -  |
| Pedagogai   | 25                          | 27               | -                       | -   | -  |
| Pagalbos vaikui, šeimai specialistai                  | 2,5                         | 3                | -                       | -   | logopedo – 50, 100%<br>specialiojo pedagogo – 27, 87,1%<br>socialinio pedagogo – 17, 100%<br>mokytojo padėjėjo – -<br>kita (įrašyti) – - |
| Kiti darbuotojai                                      | 18,5                        | 18,5             | 1,25                    | -   | -  |
| Vidutinis pedagoginių darbuotojų atlyginimas per mėn. | 668                         | 712              | -                       | -   | -  |
| Vidutinis kitų darbuotojų atlyginimas per mėn.        | 403                         | 537              | -                       | -   | -  |

## 5. Įstaigos finansavimas.

| Finansavimo šaltiniai                   | 2018 metų faktas | 2017 metų faktas | 2018 metų / 2017 metų lėšų darbo užmokesčiui dalis | 2018 metų / 2017 metų lėšų dalis kitoms reikmėms |
|---|------------------|------------------|--|--|
| <b>Iš viso (tūkst. eurų):</b>           | <b>759,89</b>    | <b>687,2</b>     |  |  |
| Valstybės finansavimas (MK ar ML)       | 492,7            | 445,8            | 484,2 / 423,0                                      | 272,5 / 264,2                                    |
| Valstybės finansavimas (aplinkos lėšos) |                  | 13,5             |  |  |
| Kitos valstybės dotacijos               | 3,190            |                  |  |  |
| Savivaldybės finansavimas               | 240,2            | 191,3            |  |  |
| Įstaigos pajamų lėšos                   | 19,4             | 17,0             |  |  |
| Projektai                               | 1,4              | 15,0             |  |  |
| Labdara, parama                         | 3,0              | 4,6              |  |  |

6. Įstaigos infrastruktūra: vienas pastatas, bendras plotas – 4814,16 m<sup>2</sup>, leidimas – higienos pasas bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veiklai išduotas 2012-05-04, paso Nr. HP-146, leidimas – higienos pasas ikimokyklinio ugdymo veiklai (vienai priešmokyklinio ugdymo grupei) išduotas 2017-11-02, paso Nr. LHP 6-278.

## 6.1. Patalpų įsivertinimas:

| Kriterijaus apibūdinimas   | 2018 m. faktas (atitinka – taip; neatitinka – ne) | Trumpas apibūdinimas, jeigu mokyklos faktas atitinka kriterijų               |
|--|---|--|
| 1. „Klasės be sienų“ – galimybė lengvai pertvarkyti klasės erdvę (atskirti, padalinti ir pan.) | Taip  | Suremontuotos 4 patalpos. Jose atsirado galimybė lengvai pertvarkyti erdves. |
| 2. Stacionari „klasė lauke“ su mokymui pritaikyta įranga                                       | Ne  | -  |

|   |      |   |
|---|------|---|
| 3. Mokykloje yra patalpų (ne klasės ar kabinetai), kuriose įrengtos individualios kompiuterizuotos mokinių ir mokytojų darbo vietos                                   | Taip | Bibliotekoje – 3 darbo vietos, mokytojų kambaryje – 1 darbo vieta, kiekviename kabinete įrengta mokytojo darbo vieta.   |
| 4. Mokyklos koridoriuose (ar kt. patalpose) įrengtos vietos, kuriose mokiniai gali mokytis savarankiškai, grupėje, tylomis ir bendraudami                             | Taip | Mokyklos koridoriuose pastatyti minkštasuoliai, bibliotekoje įrengta susikaupimo zona, socialinio pedagogo kabinete įrengta susikaupimo ir streso malšinimo patalpa, mokiniai naudojami kabinetu, kuris skirtas mokinių poilsui, savarankiškam mokymuisi.   |
| 5. Funkcionalūs ir originalūs baldai (reguliuojamas aukštis, lengvi ir pan.)  | Taip | Baldai atnaujinami nuolat. 2018 metais nupirkta:<br>ergonomiškos kėdės – 121 vnt.;<br>mokykliniai dviviečiai stalai – 50 vnt.,<br>ergonomiški stalai – 2 vnt.,<br>mokytojo stalai – 4 vnt.;<br>demonstraciniai stalai – 2 vnt.;<br>baldai kabinetams – 7 vnt,<br>sėdmaišiai – 6 vnt,<br>minkštasuoliai – 51 vnt.<br>Visi baldai funkcionalūs, lengvi. |
| 6. Mokykloje sudaromos sąlygos ugdymo procesą organizuoti pasinaudojant nešiojamaisiais kompiuteriais, daugialypės terpės įranga, interaktyviosiomis lentomis ir pan. | Taip | Kompiuterinė įranga atnaujinama ir modernizuojama kiekvienais metais. Iš viso progimnazijoje yra 75 kompiuteriai, tame tarpe – virtualus informacinių technologijų kabinetas (16 darbo vietų). Progimnazija turi 14 spausdintuvų, 4 televizorius, namų kino sistemą, 28 multimedia projektorius, 5 virtualias interaktyvias lentas.                   |
| 7. Mokyklos pastate užtikrinamas spartusis interneto ryšys  | Taip | Splius internetas, sparta 100Mbps   |
| 8. Visame mokyklos pastate ir kieme veikia belaidė interneto prieiga  | Taip | Splius internetas, sparta 100Mbps   |
| 9. Fizikos, chemijos, biologijos laboratoriniams darbams atlikti yra reikalinga įranga ir medžiagos   | Taip | Įrengta laboratorija biologijos kabinete, bei pradinių klasių korpuse. Fizikos ir chemijos kabinete laboratoriniams darbams atlikti yra reikalinga įranga ir medžiagos.   |
| 10. Mokykloje yra įranga, reikalinga ne mažiau kaip trims technologijų ugdymo programoms (11-12 kl.) vykdyti  | -    | -   |
| 11. Informacijos sklaidai naudojamas mokyklos radijas, „bėgančios eilutės“, koridoriuose ar fojė esantys televizoriai   | Taip | Informacijos sklaidai naudojamas mokyklos fojė esantis televizorius, garsiakalbiai, kurie susieti su elektroninio skambučio sistema, mokykloje esantys stendai.   |
| 12. Mokyklos aplinkoje demonstruojami mokinių darbai, tampantys jos puošybos elementais, ekspozicijos nuolat atnaujinamos   | Taip | Mokinių darbų parodos eksponuojamos pirmame, antrame ir trečiame mokyklos aukštuose, mokyklos vestibulyje, bibliotekoje, aktų salėje.   |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| 13. Mokyklos aplinkoje demonstruojami darbo grupių, susitikimų, diskusijų proceso darbo rezultatai – užrašai, eskizai, planai, modeliai ir pan. | Taip               | Darbo grupių, susitikimų rezultatai demonstruojami vestibulyje tam skirtame stende. |
| Iš viso atitinka kriterijų (skaičius ir dalis)  | 11 iš 12<br>91,7 % | 10 kriterijus progimnazijai netaikomas  |

## II SKYRIUS VEIKLOS UŽDUOTYS IR JŲ ĮGYVENDINIMAS

### 7. Įstaigos direktoriaus 2018 metų veiklos užduotys ir jų įgyvendinimas.

| Metų užduotys (toliau – užduotys)   | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai   |
|---|--|---|---|
| 1.1. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinant mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą. | 1.1.1. Įgyvendinta tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos programa. | 1.1.1.1. Mokytojai lanko seminarus inžinerinėms kompetencijoms ugdyti   | Inžinerinio ugdymo dalykines kompetencijas seminaruose tobulino visi progimnazijos mokytojai. Dalyvavo 71 seminare.   |
|   |  | 1.1.1.2. Kultūrinės pažintinės dienos, skirtos pakraipos įgyvendinimui – 4.   | Organizuotos 5 kultūrinės pažintinės dienos, skirtos pakraipos įgyvendinimui.   |
|   |  | 1.1.1.3. Tikslieji mokslai ir inžinerinis ugdymas integruojami į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus – 20% pamokų. | Pradinių klasių mokytojai tiksluosius mokslus ir inžinerinį ugdymą integruoja į pradinio ugdymo bendrąsias programas - 24,9% pamokų; 5-8 klasių mokytojai tiksluosius mokslus ir inžinerinį ugdymą integruoja į pagrindinio ugdymo bendrąsias programas - 21,8% pamokų. |
|   |  | 1.1.1.4. 90% mokytojų veda pamokas kitose erdvėse.  | 85% mokytojų pamokas vedė kitose erdvėse, aplinkose.  |
|   |  | 1.1.1.5. Inžinerinius projektus pasiūlo visi mokytojai, projektus atlieka visi mokiniai.  | Visi progimnazijos mokytojai pasiūlė projektus. 5–8 klasių mokiniai turėjo galimybę pasirinkti iš 44 pasiūlytų projektų. Visi progimnazijos mokiniai atliko projektus.  |
|   |  | 1.1.1.6. Organizuota respublikinė konferencija „Ar kūrybišku būti sudėtinga? Ragainės progimnazijos patirtis“.                                      | 2018-02-20 organizuota respublikinė patirčių konferencija „Kūrybinės dirbtuvės šiuolaikinėje pamokoje“, konferencijoje dalyvavo 120 pedagogų. Konferencijos tikslas - padėti mokytojams ugdyti mokinių  |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   |  | inžinerinį mąstymą dėstomo dalyko turinį perteikiant remiantis praktika bei skatinti mokinius mokytis motyvuotai ir kūrybiškai.                          |
| 1.2. Pagerinti mokinių pasiekimus.  | 1.2.1 Patobulintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. | 1.2.1.1. Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 80%.  | Pažangą padariusių mokinių skaičius 80,9%  |
|                                     |   | 1.2.1.2. Mokyklos mokinių vidutinis pažymys ne mažesnis nei 7 balai.                                       | Mokyklos mokinių vidutinis pažymys 7,7 balai.  |
|                                     |   | 1.2.1.3. Puikiai ir gerai besimokančiųjų mokinių skaičius ne mažesnis nei 15%.                             | Puikiai ir gerai besimokančiųjų skaičius – 24%.  |
| 1.3. Modernizuoti ugdymo (si) bazę. | 1.3.1. Sukurta dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymo (si) aplinka.        | 1.3.1.1. Suremontuotas antrojo aukšto koridorius, įrengta informacijos alėja.                              | Antrojo aukšto koridorius suremontuotas, įrengta matematikos, inžinerijos, informacinių technologijų, fizikos ir biologijos informacijos alėja.          |
|                                     |   | 1.3.1.2. Įrengta vaikų žaidimų aikštelė.   | Įrengta vaikų žaidimų aikštelė.  |
|                                     |   | 1.3.1.3. Mokyklos koridoriuose (ar kt. patalpose) atnaujinti baldai, skirti mokinių poilsiui, bendravimui. | Atnaujinti baldai, skirti mokinių poilsiui. Nupirkta 51 minkštasuolis, 6 sėdmaišiai.   |
|                                     |   | 1.3.1.4. Mokykla įgyvendino dvi mokinių iniciatyvas gerinant ugdymo (si) aplinką.                          | Įgyvendintos 3 mokinių iniciatyvos.  |
|                                     |   | 1.3.1.5. Užtikrintas spartusis interneto ryšys visame mokyklos pastate.                                    | Spartusis interneto ryšys užtikrintas visoje mokykloje.  |
|                                     |   | 1.3.1.6. Nupirkta 15 planšetinių kompiuterių.  | Nupirkti 9 kompiuteriai, 7 multimedijos, 1 dokumentų kamera, 6 ekranai, 1 spausdintuvas, 4 dokumentų naikintuvai (metų eigoje poreikis pasikeitė).       |
|                                     |   | 1.3.1.7. Atnaujinti dviejų mokomųjų kabinetų baldai.   | Nupirkta: ergonomiškos kėdės – 121 vnt. (4 kabinetai); mokykliniai dviviečiai stalai – 50 vnt. (2 kabinetai), ergonomiški stalai – 2 vnt. (2 kabinetai), |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | mokytojo stalai – 4 vnt.;<br>demonstraciniai stalai – 2 vnt.;<br>baldai kabinetams – 7 vnt.   |
| 1.4. Pasirengti ir pradėti įgyvendinti Mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos modelį. | 1.4.1. Pradėtas įgyvendinti Mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos modelis. | 1.4.1.1 Parengti mokytojų pareigybių aprašymai.   | Mokytojų pareigybių aprašymai patvirtinti 2018-09-25 įsakymu Nr. V-115.   |
|  |  | 1.4.1.2. Papildytos ir/ar pakeistos 100% mokytojų darbo sutartys.                                 | Pakeistos arba papildytos visų mokytojų darbo sutartys.   |
|  |  | 1.4.1.3. Dalyvauta ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje dėl modelio įgyvendinimo. | 2018-08-23 dalyvauta seminare „Etatinis pedagogų (mokytojų) darbo užmokestis nuo 2018-09-01“ (Ekonomikos mokymo centras, pažymėjimo Nr. 25586). |

8. Įstaigos 2018 – 2020 metų strateginio veiklos plane 2018 metais suplanuotos veiklos (tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai).

| <b>2018-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</b>  | <b>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</b>   | <b>Siekinų įgyvendinimo faktas</b>   |
|--|---|--|
| 1. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas.   | Organizuojamas kokybiškas ugdymo procesas. Skatinama mokinių atsakomybė už savo mokymosi pasiekimus. Formuojama sąmoninga mokyklos įsivertinimo ir vertinimo kultūra. Mokyklos veiklos įsivertinime ir vertinime dalyvauja visi bendruomenės nariai.  | Progimnazijoje ugdymo kokybė matuojama atsižvelgiant į ugdymo kokybės vertinimo kriterijus, patvirtintus direktoriaus įsakymu 2014-04-10 Nr. V-2, ir Bendrųjų ugdymo programų nuostatas. Ugdymo turinio planavimo principų, turinio įgyvendinimo ir formų, derančių su Bendrųjų ugdymo programos nuostatomis, tobulinimas, korekcija ir susitarimų peržiūra vyko nuolat. Ugdymo kokybei dėmesio skyrė ne tik progimnazijos veiklos įsivertinimo komanda, bet ir įvairūs tarpiniai įsivertinimai metodinėse grupėse, administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Vieningai buvo taikomi visų mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai. |
| 1.1. Efektyviai įgyvendinti Bendrąsias ugdymo programas, užtikrinant nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. | Organizuojamas sistemingas ugdymo(si) proceso ir veiklos kokybės įsivertinimas rezultatus panaudojant veiklos tobulinimui. Į kokybės įsivertinimą įtraukiami mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracijos nariai, mokiniai, tėvai. Operatyviai reaguojama į ugdymo kokybės ir | 2017-2018 m. m. įsivertinimo komanda analizavo „Ugdymo(si) aplinkos“ srities temas: „Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka“ bei „Mokymasis be sienų“. Stiprieji veiklos aspektai išryškėjo rodiklyje „Aplinkų bendrakultūra“, silpnesni veiklos aspektai - rodiklyje „Mokymasis ne mokykloje“. Numatyti tobulintini šio rodiklio klausimai Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės numatytos 5 programose: „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „Tikslieji mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>pasiekimų pokyčius, koreguojant metinę veiklos programą bei strateginių uždavinių įgyvendinimo programas.</p>                                     | <p>– saugumo garantas“, Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“.</p> <p>Du kartus per metus vyksta strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatytų priemonių įšivertinimas, esant poreikiui, papildoma naujomis priemonėmis. Naujos programos rengiamos gruodžio mėnesį.</p>   |
| <p>1.1.1. Vykdoma ugdomosios veiklos organizavimo ir kokybės stebėseną ir vertinimas.</p>   | <p>Tobulinama pamokos vadyba orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. 80% pamokų taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai.</p>  | <p>Pamokų stebėjimas, mokytojų įšivertinimai, mokinių ir jų tėvų apklausos rodo, kad pamokos yra efektyvios: taikomos modernios mokymo(si) tendencijos, neįprasti metodai ir formos, mokymo individualizavimas ir diferencijavimas. Mokytojų teminiai planai dera su Bendrosiomis ugdymo programomis. Geras mokytojo veiklos planavimas, racionaliai naudojamas pamokos laikas atsižvelgiant į mokinių išmokimo lygį. Pamokose dera uždaviniai, turinys, metodai ir priemonės. Taikomas neformalus (žodiniai pagyrimai) ir formalus vertinimas.</p>  |
| <p>1.1.2. 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo organizavimas.</p> | <p>Testų rezultatai padeda įšivertinti 2, 4, 6, 8 klasių mokinių asmeninę pažangą. Įšivertinus numatomos priemonės mokymosi pasiekimams gerinti.</p> | <p>2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Rezultatai labai geri – visur viršijamas respublikos mokinių pasiekimų vidurkis. Ypač geri ketvirtokų matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo rezultatai, rašymo rezultatai artimi respublikos vidurkiui. Patenkinamo lygmens rašymo užduotyje nepasiekė 5,6% mokyklos ketvirtokų (šalies – 8,3%), pasaulio pažinimo – 3,3% (šalies – 0,9%). Šeštokų skaitymo ir matematikos rezultatai artimi respublikos vidurkiui, rašymo rezultatai – aukštesni. Patenkinamo lygmens rašymo užduotyje nepasiekė 19,4% mokyklos šeštokų (šalies – 22,7%), skaitymo – 2,7% (šalies – 5,8%), matematikos – 5% (šalies – 5,3%). Aštuntokų rezultatai labai geri rašymo, gamtos ir socialinių mokslų patikrinimuose. Visi, dalyvavę socialinių ir gamtos mokslų pasiekimų patikrinime, pasiekė patenkinamą lygį. Rašymo užduotyje patenkinamo lygmens nepasiekė 6,5% aštuntokų (šalies – 10,7%), matematikos – 6,8% (šalies – 10,7%).</p> |
| <p>1.1.3. Mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimas.</p>                                    | <p>Mokytojai nuolat tobulina savo profesinę kompetenciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis, įšivertina kompetencijas ir veiklas.</p>     | <p>Pagal mokykloje sukurtą ir patvirtintą Dalijimosi gerąja patirtimi strategiją (direktoriaus įsakymas 2015-02-23 Nr. V-24) 100% mokytojų metodininkų, 50% vyresniųjų mokytojų vedė atviras pamokas. 20% mokytojų stebėjo kolegų pamokas. Vyko pamokų aptarimai.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Visi mokytojai, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Mokytojai, įsivertina savo veiklas pildant „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimo savianalizę“.</p>  | <p>2018 m. buvo numatyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: inžinerinis (kūrybinis) ugdymas; mokinių asmeninė pažanga, stebėjimas ir vertinimas; patraukli, šiuolaikinė pamoka. 100% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Dalyvauta 145 seminaruose, 99 seminaruose mokytojai tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas pagal numatytus prioritetus. Organizuotos 2 metodinės dienos „Kolega kolegai“.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertino savo veiklas, pildydami „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimo savianalizę“ (direktoriaus įsakymas 2017-05-19 Nr. V-67). Kuruojantys vadovai pateikė išvadas dėl rodiklių atitikimo mokytojų turimai kvalifikacinei kategorijai, nurodė, kurioms veiklų sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio, kurias kompetencijas tobulinti.</p> |
| <p>1.2.Organizuoti efektyvią pagalbą siekiant individualios mokinių pažangos.</p> | <p>Igyvendinamas Asmeninės pažangos modelis akcentuojant mokinių ir jų tėvų atsakomybę už teigiamus asmeninės pažangos pokyčius. Tobulinama pamokos vadyba orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Pažangių mokinių – 100%. Vidutinis pažymys – 7 balai.</p> | <p>Vadovaujantis 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo modeliu (direktoriaus įsakymas 2018-03-15 Nr. V-39) progimnazijoje stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pagal modelyje numatytas funkcijas mokinių asmeninę pažangą stebėjo, fiksavo, analizavo administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai.</p>  |
| <p>1.2.1.Darbas su gabiais mokiniais.</p>   | <p>Skatinamas gilesnis gabių mokinių pažinimas, taikant įvairesnius būdus jų poreikiams pažinti. Puikiai ir gerai besimokančių mokinių 70. Gabių mokinių, laimėjusių olimpiadose, konkursuose prizines vietas skaičius – 20.</p>  | <p>Vadovaujantis Gabių mokinių ugdymo tvarkos aprašu (2016-12-05 direktoriaus įsakymo Nr. V-136) pakankamai dėmesio skirta darbui su gabiais mokiniais. 100 % gabių mokinių nustatytas mokymosi stilius. Mokymosi stilių nustatymo anketos laikomos Mokinių pažangos dienoraščiuose. Mokytojai, organizuodami ugdymo(si) veiklą, atsižvelgia į mokinio mokymosi stilių.</p> <p>68% 1–4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį. 33,1% 5–8 klasių mokinių mokėsi puikiai, labai gerai ir gerai.</p> <p>2018 m. progimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikos ir Šiaulių miesto bei apskrities konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse. Laimėtos 132</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | prizinės vietos dalykiniuose konkursuose, 16 - šokio, 1 - sporto. 41% laimėjimų - iš tikslųjų ir gamtos mokslų, 24% - iš kalbų.  |
| 1.2.2. Vaiko gerovės komisijos veikla.  | Teikiama efektyvi pagalba kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, asmeninė pažanga stebima, fiksuojama ir 2 kartus per metus analizuojama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Esant poreikiui, organizuojama ir teikiama pagalba. Specialiųjų poreikių mokinių pažanga 100 %. Pagalba teikiama ir išanalizavus nepažangių mokinių, perkeltų su neigiamais įvertinimais, individualios pažangos pokyčius, jei tam yra poreikis. Kas tris mėnesius analizuojama namuose mokomų mokinių asmeninė pažanga. | Vaiko gerovės komisija koordinavo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų veiklą organizuojant efektyvią pagalbą problemiškiems mokiniams: prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Vaiko gerovės komisija posėdžiavo 12 kartų. Specialioji ir logopedinė pagalba buvo teikiama visiems mokiniams. 17 mokinių mokslo metų pradžioje buvo nustatyti nedideli specialieji ugdymosi poreikiai, 16 – vidutiniai ir 4 – dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 19 mokinių buvo ugdoma pagal bendrąsias ugdymo programas, taikant specialiuosius darbo būdus ir metodus, 15 mokinių - pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas, 3 mokiniai - pagal individualizuotas bendrojo ugdymo programas. |
| 1.2.3. Pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. | Pirmų, penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos įsivertinimas, siekiant pastebėti ir spręsti problemas.   | Atlikta apklausa parodė, kad pirmokai ir penktokai bei naujai atvykę mokiniai mokykloje jaučiasi labai gerai arba gerai. Numatytos priemonės išryškėjusioms problemoms spręsti.  |
| 1.2.4. Mokymosi krūvių reguliavimas.  | Mokinių mokymosi krūvio optimizavimas. Mokiniai per dieną rašo ne daugiau kaip vieną kontrolinį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20 min.), jei tą dieną nerašo kontrolinio darbo. Optimizuojant namų darbus mokytojas taiko pamokoje aktyvius metodus, individualizaciją ugdymą, bendradarbiauja su kitų dalykų mokytojais.   | Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma reguliariai stebint mokytojų įrašus elektroniniame dienyne, organizuojant mokinių apklausas. Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma vadovaujantis Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-03-14 direktoriaus įsakymu Nr. V-38.   |
| 1.3. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines                    | Tikslingai taikomi tarpdalykinės integracijos būdai įgyvendinant  | Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programą integruoja visi progimnazijos mokytojai: 5-  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| kompetencijas, kūrybiškumą.   | Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo programą. Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo programą į mokomuosius dalykus integruoja visi mokytojai.  | 8 klasėse 24,9 % pamokų (nuo 14 % iki 62%), 1-4 klasėse 21,8 % pamokų.  |
| 1.3.1. Edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamų galimybių tikslingas naudojimas ugdymo procese. | Didinamas pamokų, organizuojamų ne klasėje, skaičius skatinant kūrybiškumą, mokymosi motyvaciją, ugdant mokinių socialines kompetencijas. Mokytojai per mokslo metus 1-2 pamokas organizuoja ne klasėje, kitose erdvėse. Mokytojai daugiau nei kartą per savaitę pamokoje naudoja skaitmenines mokymo priemones. | 75% mokytojų tikslingai išnaudojo edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese: pamokos vyko ne klasėje. 98 % mokytojų pamokose daugiau nei kartą per savaitę naudojo skaitmenines mokymo priemones. Micro:bit kompiuteriukai naudojami 5 kl. mokomųjų dalykų pamokose (pagal projektą „Kompiuteriukai vaikams“).   |
| 1.3.2. Dalyvavimas STEAM programose.  | STEAM programų, kurių veiklose dalyvauja progimnazijos mokiniai, skaičius – 2.   | 2017-2018 m. m. 40 mokinių dalyvavo trijose STEAM programose.   |
| 1.3.3. Mokinių kūrybiško požiūrio, inžinerinių gebėjimų ugdymas neformalioje veikloje.          | Mokiniai dalyvauja neformalioje veikloje, skirtoje inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui: techninės kūrybos būrelių veiklose, kultūrinių pažintinių dienų, skirtų inžinerinės programos įgyvendinimui, veiklose, inžinerinės tematikos renginiuose.  | Mokinių kūrybiškas požiūris, inžineriniai gebėjimai buvo ugdomi neformalioje veikloje. Vadovaujantis ugdymo planu neformaliajam ugdymui skirtos – 32 val. Inžinerinio ugdymo būreliams skirta 11 valandų (34,4%). Progimnazijoje veikė 7 techninės kūrybos būreliai. Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 156 mokiniai (39 %). Organizuotos 5 kultūrinės pažintinės dienos, skirtos tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų, fizikos) ir inžinerinės pakraipos programos įgyvendinimui: Tyrėjo diena, Konstruktojo diena, Kūrėjo diena, Pi diena, patyriminio ugdymo STEAM diena. 2018 m. progimnazijoje įvyko 20 inžinerinės tematikos renginių, kuriuose dalyvavo 90 % mokinių. Jiems bus sudarytos galimybės suvokti inžinerinės kūrybos ir technologinės pažangos svarbą, realizuoti techninės kūrybos gabumus, stiprinti savo socialines kompetencijas. |
| 1.3.4. Inžinerinės projektinės veiklos organizavimas  | Inžinerinėje projektinėje veikloje ugdomas tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo žinių   | Įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis rengė inžinerinius projektus, mokėsi dirbti bendradarbiaujant. 1-8 klasėse buvo organizuojama inžinerinė projektinė veikla.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>progimnazijoje ir dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.</p>  | <p>pritaikymo praktikoje suvokimas. 1-8 kl. mokiniai rengia inžinerinius projektus, kuriuos pristato projektų dienos metu. Mokiniai dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose inžineriniuose projektuose.</p>  | <p>5-8 klasių mokiniams buvo pasiūlytos 44 projektų temos, 17 mokytojų organizavo projektinę veiklą. 1-4 klasėse projektinę veiklą organizavo klasių mokytojai. Dalyvauta respublikiniuose projektuose. Kauno technologijų universiteto inicijuotame projekte „Mentorystė jaunimo verslumo ugdymui (Bonus LT-LV)“ mokiniai kūrė inovatyvų produktą, kurio idėja pristatyta tarptautinėje idėjų parodoje FUTURAMA (Daugpilyje), produkto prototipas pristatytas tarptautinėje parodoje TECHNORAMA (Kaune). Mokytojai ir mokiniai savo idėjomis dalinasi jaunųjų kūrėjų mugėje „Maker Fire“. Sėlmingas ir produktyvus buvo projektas „Šviestuvo inžinerinis sprendimas" su socialiniu partneriu UAB „Artiliux“.</p> <p>Progimnazijos pedagogų komanda dalyvavo 2018 m. lapkričio mėn. 8-oje švietimo inovacijų parodoje MOKYKLA 2018. Atradimų laboratorijoje lapkričio 24 d. gyvai ir interaktyviai pristatyta veikla „Sukurk knygos pristatymą su papildyta virtualia realybe“.</p> |
| <p>1.3.5. Respublikinės patirčių konferencijos „Kūrybinės dirbtuvės šiuolaikinėje pamokoje“ organizavimas progimnazijoje.</p>  | <p>Mokytojai skatinami ugdyti mokinių inžinerinį mąstymą, dėstomo dalyko turinį perteikiant remiantis praktika, ugdyti mokinių kūrybiškumą. Progimnazijos mokytojai konferencijoje pasidalina sėkminga patirtimi apie kūrybinių dirbtuvių metodo taikymą ugdymo procese.</p> | <p>Organizuota respublikinė patirčių konferencija „Kūrybinės dirbtuvės šiuolaikinėje pamokoje“, kuri vyko 2018 m. vasario 20 d., konferencijoje dalyvavo 120 pedagogų.</p>  |
| <p>2. Bendražmogiškųjų vertybių puoselėjimas bei socialinių kompetencijų ugdymas užtikrinant bendruomenės narių saugumą.</p>   | <p>Skatinama kiekvieno mokinio asmenybės ūgtis, saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime. Puoselėjama saugi mokyklos aplinka plėtojant bendradarbiavimą tarp visų bendruomenės narių.</p>   | <p>Vykdam netinkamo elgesio ir žalingų įpročių prevenciją buvo puoselėjama partnerystė tarp šeimos ir mokyklos.</p>   |
| <p>2.1. Toliau siekti saugesnės ir kultūringesnės darbo aplinkos užtikrinimo, suvienijant mokytojų, tėvų ir mokinių pastangas bei stiprinant mokinių vertybines nuostatas.</p> | <p>Siekiami tinkamo mokinių elgesio, atitinkančio mokinio elgesio taisyklės, progimnazijos vertybes. 100% progimnazijos bendruomenės narių žino, koks elgesys laikomas</p>   | <p>Progimnazijoje reaguojama į kiekvieną kitą žmogų žeminančio elgesio apraišką – žodines, fizines, netiesiogines patyčias. Užkirstas kelias smurtui ir patyčioms progimnazijoje, skatinamas bendruomenės narių bendravimas nesityčiojant bei nesmurtaujant, taip kuriant saugią ir draugišką aplinką.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>patyčiomis. Patyčių sustabdymas tampa visos mokyklos bendruomenės pareiga.</p>   | <p>Kuriant saugią ir kultūringą ugdymo kokybę laiduojančią aplinką 2018 m. suorganizuotas 21 prevencinis renginys.</p> <p>Socialinė pedagogė atliko numatytas funkcijas: užvestos 8 rizikos grupės mokinių asmens bylos; parengti 33 informaciniai raštai įvairioms institucijoms; stebėtas 7 mokinių elgesys pamokose; užvestos 12 globojamų mokinių asmens bylos (iš jų 4 šiais mokslo metais). Kartą per mokslo metus aplankyti mokiniai globojamoje šeimoje. Anketų pagalba klasių auklėtojais pateikė informaciją apie globojamų vaikų ugdymo ir socialines sąlygas. Aprobuoti duomenys pateikti vaiko teisių apsaugos skyriui. Socialinė pedagogė teikė individualias konsultacijas: 361 - su mokiniais; 28 - su tėvais; 122 - su mokytojais; 32 - su įvairių institucijų specialistais.</p> |
| <p>2.1.1. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p>                       | <p>Įgyvendinant prevencines programas akcentuojami teigiami santykiai, pozityvus požiūris, racionalūs konfliktų sprendimo būdai. Mokėjimas priimti atsakingus sprendimus sudaro sąlygas kurti saugią mokyklos aplinką.</p>  | <p>Baigta vykdyti Ragainės progimnazijos sociokultūrinė patyčių prevencijos programa bei įsivertintas 2015 - 2018 m. įgyvendintų veiklų efektyvumas.</p> <p>Vykdytos ir įsivertintos progimnazijoje įgyvendintos prevencinės programos „Zipio draugai“ (PUG), „Obuolio draugai“ (1–4 kl.) ir „Olweus“ (3–8 kl.).</p> <p>Reguliariai vyko prevencinės programos „Olweus“ MSG supervizijų ir mokymosi grupių susirinkimai.</p> <p>Įgyvendinant tarptautinę Olweus patyčių prevencijos programą atliktas išsamus tyrimas apie patyčių paplitimą progimnazijoje (išsiaiškinta, kuriose vietose dažniausiai vyksta patyčios). Vadovaujantis tyrimo rezultatais koreguotas mokytojų budėjimo tvarkaraštis, klasių vadovų darbo planai.</p>   |
| <p>2.1.2. Tėvų įtraukimas į formalią ir neformalią švietimo veiklą.</p> | <p>Įgyvendintas prioritetas - mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūros plėtojimas, numatytos bendradarbiavimo su tėvais formos. Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas skatina jų domėjimąsi mokykla. Tėvai dalyvauja Atvirų durų dienose, būrelių mugėje, mokyklos administracijos ir tėvų</p> | <p>60% tėvų lankėsi Atvirų durų dienose (2 kartus per metus), aptarė vaikų mokymosi pasiekimus ir sunkumus, elgesio problemas. Vyko mokyklos administracijos ir tėvų aktyvusis susirinkimas – diskusija. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Tėvai dalyvavo būrelių mugėje, tradiciniuose mokyklos renginiuose.</p> <p>Organizuoti mokymai tėvams ir mokytojams „Vaiko pyktis ir agresija. Nuo ko pradėti?“, kuriuos vedė psichologės. Tėvai ir mokytojai įgijo žinių apie pykčio kilmę, priežastis ir kaitą vaikui augant, apie teigiamas nuostatas į pykčio jausmą ir jo tinkamą raišką.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | diskusijoje, mokyklos renginiuose.   | <p>Organizuoti lektorės, socialinės pedagogės I. Atkočaitienės mokymai tėvams „Pyktis, kaip jį valdyti?“. Tėvai įgijo žinių, kaip elgtis su vaikais, išgyvenančiais pykčio emocijas.</p> <p>Buvo organizuojami tikslinių tėvų grupių ir psichologo pokalbiai. 4 kartus organizuoti mokymai tėvams „Kaip valdyti pyktį“. Mokymus vedė Šiaulių PPT psichologė ir socialinė pedagogė L. Mickienė. Per praktinius užsiėmimus tėvai mokėsi socialinių įgūdžių dėl vaikų auklėjimo, bendravimo su paaugliais meno.</p> <p>Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvavo mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudotos e-dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienijo bendravimas virtualioje erdvėje.</p> |
| 2.1.3. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas.   | <p>Formuojama samprata, kad sveikata, viena iš svarbiausių vertybių.</p> <p>Atkreiptas mokinių dėmesys į ekologines problemas. Mokiniai skatinami gyventi sveikai ir ekologiškai. 90% mokinių dalyvauja sveikatinimo renginiuose, organizuojamuose progimnazijoje. 100% mokytojų integruoja pagal ugdymo planą numatytas programas, ugdančias sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> | <p>Atlikta mokinių apklausa „Ar žinau, kaip sveikai gyventi?“. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Suorganizuotas bendruomenės žiemos žygis Kurtuvėnuose, Sveikatinimo diena, Košės diena, Judėjimo sveikatos labui diena, Sporto diena, Turizmo diena. Suorganizuotas renginių ciklas „Išsaugosim gamtą – išsaugosim save“ mokinių ekologiškai sampratai formuoti. 90% mokinių dalyvavo renginiuose, ugdančiuose ekologišką elgesį. Organizuotos aktyviosios pertraukos (linijiniai šokiai, žaidimai mokyklos kieme).</p> <p>100 % mokytojų į mokomuosius dalykus integravo Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą</p>        |
| 2.2. Ugdyti mokinių socialines kompetencijas, organizuojant pagalbos, veiksmo ir kūrybinės veiklas.                                      | <p>Plėtojamas mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas siekiant formuoti asmenybės brandą.</p> <p>5-8 kl. mokiniai dalyvauja socialinėje – pilietinėje veikloje.</p> <p>Mokiniai socialinę veiklą įsivertina pildydami Mokinio pažangos dienoraštį.</p>   | <p>Socialinė mokinių veikla buvo organizuojama vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo aprašu“ (2016 m. rugsėjo 16 d. direktorius įsakymas Nr. V-94). 100% 5-8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Pagal ugdymo planą 5-8 kl. mokiniai per mokslo metus 10 ir daugiau valandų dalyvavo pagalbos, veiksmo ir kūrybinėse veiklose. Veiklų refleksiją atliko pildydami Mokinio pažangos dienoraštį.</p>  |
| 2.2.1. Tradicinių ir naujų renginių organizavimas bei dalyvavimas miesto mokyklų renginiuose siekiant formuoti mokinių vertybių sistemą. | <p>Progimnazijos vertybių sistema atsispindi jos veikloje ir išorinėje kultūroje. Pasiekta aukšta renginių organizavimo ir</p>   | <p>Didžiąją dalį klasių vadovų veiklos užėmė renginiai mokinių vertybių ugdymui ir stiprinimui. Vertybinių nuostatų stiprinimui daug dėmesio buvo skirta popamokinėje veikloje: organizuojami renginiai valstybinėms ir tautinėms šventėms</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>mokinių elgesio renginių metu kultūra.<br/>Suorganizuoti tradiciniai, prevenciniai, teminiai renginiai, akcijos.<br/>Mokiniai dalyvauja miesto mokyklų renginiuose.</p>  | <p>paminėti, ekologiškai sampratai formuoti, paramos akcijos ir kt. Puoselėjant progimnazijos tradicijas, buvo organizuojami jau tradiciniais tapę renginiai ir siūlomi nauji. 2017-2018 m. m. mokykloje suorganizuota 13 tradicinių renginių. Mokykloje įvyko 28 teminiai renginiai. Mokiniai dalyvavo 58-uose miesto ir kitų mokyklų renginiuose, 12-oje miesto sportinių renginių. Vyko 13 kultūrinių pažintinių dienų renginių.<br/>Ugdant mokinių vertybines nuostatas daug veiklų organizuota progimnazijos bibliotekoje. Įvyko 28 veiklos, dalyvauta 3-uose miesto bibliotekų renginiuose. Kiekvieną mėnesį paruoštas informacinis standas rašytojų jubiliejinėms sukaktims paminėti bei knygų parodos-ekspozicijos. Surengtos 22 naujai gautų spaudinių parodos, mokyklos bibliotekos stende informuota apie populiariausią, naujausią literatūrą. Suorganizuota akcija „Padovanok knygą mokyklos bibliotekai“ (padovanota 40 knygų). Sėkmingai įgyvendintas projektas „Augu skaitydamas“, kurio tikslas – ugdyti mokinių poreikį skaityti.</p> |
| <p>2.2.2. Mokinių savivaldos stiprinimas, skatinant lyderius.</p>                       | <p>Savivalda aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime: veiklų planavime ir organizavime. Mokiniai, padarę asmeninę pažangą, aktyviai dalyvavę socialinėje veikloje, skatinami pagyrimais, padėkomis, dovanojant ekskursiją.</p>   | <p>Mokinių savivalda aktyviai dalyvavo mokyklos gyvenime: teikė iniciatyvas (6), organizavo renginius (11), dalyvavo 2 diskusijose su mokyklos administracija. Mokiniai paskatinti dalyvauti miesto mokyklų 8-12 kl. mokinių konkurse „Aš – lyderis“. Parengtas mokyklos mokinių savivaldos lyderio pristatymas konkursui. Mokiniai paskatinti dovanojant ekskursijas: 2-4 kl. mokiniams į Šilutę, Klaipėdą (2018-05-07), 5-8 kl. mokiniams į Taliną (2018-06-04).</p>  |
| <p>2.2.3. Plėtojamos mokinių saviraiškos galimybės tobulinant neformalųjį švietimą.</p> | <p>Neformaliojo ugdymo pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius, tėvų lūkesčius. Tėvai dalyvauja neformaliojo ugdymo programų pristatyme Būrelių mugėje. Veiklą pradeda nauji būreliai. Ne mažiau kaip 45% mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. Būrelių užsiėmimuose taikomi efektyvūs metodai,</p> | <p>Neformaliojo ugdymo programų pasiūla tenkino mokinių saviraiškos poreikius. 2018 m. mokykloje veikė 18 būrelių. Veiklą pradėjo 3 nauji būreliai. 2017-2018 m.m. II pusmetį 49,5% mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose, 2018-2019 m. m. I pusmetį – 64,7% mokinių. Atlikta apklausa „Dėl saviraiškos poreikių tenkinimo neformaliojoje veikloje“, kurioje dalyvavo 42% būrelius lankančių mokinių tėvų, 94% būrelius lankančių mokinių. Stebėtos būrelių veiklos, mokinių ir tėvų apklausos rezultatai rodo, kad 80% būrelių užsiėmimuose taikomi efektyvūs metodai, 100% užsiėmimų vyksta patyriminis ugdymas.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | vyksta patyriminis ugdymas.   |  |
| 2.2.4. Plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais organizuojant ugdymą karjerai ir profesinį veiklinimą, vykdant projektines ir prevencines veiklas, formuojant mokyklos įvaizdį. | Formuojamas geras mokyklos įvaizdis plėtojant ryšius su socialiniais partneriais. 100 % mokinių dalyvauja profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai veiklose. Suorganizuoti 3 renginiai miesto lopšelių darželių auklėtiniais ir pradinių mokyklų 4 kl. mokiniams siekiant supažindinti su progimnazija. Vyksta bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis supažindinant 8 kl. mokinius su galimybėmis tęsti mokslą baigus 8 klases. Vyksta bendradarbiavimas su Šiaulių miesto policijos komisariato darbuotojais vykdant prevencinę veiklą. | Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vyko ugdant mokinių socialines kompetencijas bei profesinį veiklinimą, įgyvendinant STEAM bei Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo įgyvendinimo programą. Progimnazija dalyvavo socialinių kompetencijų ugdymo Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose sistemos veiklose. Mokiniai lankėsi Šiaulių miesto įmonėse ir organizacijose, Profesinio rengimo centre, Šiaulių universitete. 50 % 7-8 klasių mokinių dalyvavo Šiaulių profesinio rengimo centro Profesijų mugėje. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių profesinio rengimo centro vykdomame ankstyvojo profesinio orientavimo projekte „OPA“. Viena iš kultūrinių pažintinių dienų – Karjeros diena. Šios dienos metu 1-8 klasių mokiniai lankėsi įmonėse, tėvų darbovietėse. Suorganizuota 35 pažintiniai, 10 patyriminių vizitų į įmones. Suorganizuotas renginys lopšelių darželių paruošiamųjų grupių auklėtiniais. Dalyvavo 80 vaikų. Suorganizuoti 2 renginiai Šiaulių miesto mokyklų 4 klasių mokiniams. Dalyvavo 130 mokinių. 8 kl. mokiniai dalyvavo Gimnazistų dienose Šiaulių miesto gimnazijose. 5 renginius 7-8 kl. mokiniams progimnazijoje suorganizavo gimnazijų atstovai. Formuojant patrauklios progimnazijos įvaizdį informacija apie progimnazijoje vykdomas veiklas buvo skelbiama internetiniame portale Etaplus, progimnazijos internetinėje svetainėje <a href="http://ragaine.su.lt">http://ragaine.su.lt</a> ir Facebook paskyroje <i>Ragainės progimnazija</i> . |
| 3. Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.  | Kuriama jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka.  | Sukurta jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka, motyvuojanti mokytis.   |
| 3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.  | Užtikrinamas darbo ir ugdymosi aplinkos saugumas.   | Suremontuoti anglų kalbos, pradinio ugdymo, prailgintos dienos grupės, administracijos kabinetai, atnaujinti mokykliniai baldai, nupirkti ergonomiški stalai mokytojams. Suremontuotas antrojo aukšto koridorius, įrengta informacijos alėja. Atlikti einamieji remonto darbai kabinetuose.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 3.2. Modernizuoti progimnazijos mokymo bazę, turtinti edukacines aplinkas.   | Atnaujinamos esamas edukacinės erdvės bei kuriamos naujos racionaliai panaudojant turimus išteklius.  | Įsigyta reikalingų techninių, mokomųjų - lavinamųjų priemonių, interjero prekių. Mokyklos pastate užtikrinamas spartusis interneto ryšys, veikia belaidė interneto prieiga. Įrengta vaikų žaidimų aikštelė.  |
| 4. Dalyvavimas Švietimo mainų paramos fondo (ŠMPF) programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose. | Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose mokytojams sudaro galimybes susipažinti su kitų šalių pedagogų padarytais atradimais bei sėkmingos patirties pavyzdžiais, skatina kūrybiškai mąstyti. | Mokiniai ir mokytojai įgijo tarpkultūrinio bendradarbiavimo patirties, patobulino anglų kalbos ir komunikavimo įgūdžius.   |
| 4.1. Tobulinti mokytojų projektinės veiklos organizavimo patirtį.  | Tobulinama tarptautinės projektinės veiklos organizavimo patirtis įtraukiant kuo daugiau mokytojų ir mokinių.   | Vykdamas Erasmus+ projekto veiklas lankytasi Italijoje, Portugalijoje, Turkijoje, Lenkijoje, Bulgarijoje. 2018 m. gegužės mėnesį projekto partneriai priimti progimnazijoje. Organizuotos kultūrinės –pažintinės veiklos, surengta tarptautinė konferencija „Water daily usage“, kurioje dalyvavo ne tik projekto dalyviai, bet ir Šiaulių miesto įmonių atstovai. |
| 4.1.1. Mokytojų anglų kalbos kompetencijų tobulinimas.   | Organizuojami anglų kalbos kursai mokytojams.   | Anglų kalbos kompetenciją patobulino 28,5% mokytojų.   |
| 4.2. Dalyvauti Švietimo mainų paramos fondo programose, konkursuose, projektuose.                                  | Mokytojai ir mokiniai dalyvauja tarptautinių projektų veiklose, ugdomi ir tobulinami komandinio darbo, bendradarbiavimo, komunikavimo anglų kalba įgūdžiai.                                   | Kartu su kolegomis iš Italijos, Portugalijos, Turkijos, Lenkijos ir Bulgarijos sėkmingai baigtas įgyvendinti tarptautinis Erasmus+ projektas „Water in our world“. Bendradarbiaujant su kolegomis Turkijoje rengiamas Erasmus+ mokytojų mainų projektas KA1.   |
| 4.2.1. Paraiškų teikimas dėl dalyvavimo Švietimo mainų paramos fondo projektuose.                                  | Mokyklos vadovai, mokytojai, karjeros specialistas tobulins ugdymo karjerai kompetenciją projektinėje veikloje.   | Užpildyta registracija dėl mokyklos vadovų, karjeros specialisto, mokytojų dalyvavimo projekte Erasmus +, kuri koordinuoja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.   |

### III SKYRIUS PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS PASIEKIMAI

#### 9. Formaliojo ugdymo pasiekimai.

9.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (pildo pradinės mokyklos ir progimnazijos).

2 klasė

| Dalykas                  | Procentiniai rodikliai |                |        |
|--------------------------|------------------------|----------------|--------|
|                          | Mokyklos               | Šiaulių miesto | Šalies |
| Matematika               | 83,7                   | 81,7           | 79     |
| Skaitymas                | 83,1                   | 79,5           | 77,4   |
| Rašymas (teksto kūrimas) | 78,8                   | 79,9           | 75,4   |



|                                     |      |      |      |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Rašymas (kalbos sandaros pažinimas) | 85,9 | 86,2 | 82,4 |
|-------------------------------------|------|------|------|

## 4 klasė

| Dalykas            | Procentiniai rodikliai |                |        |
|--------------------|------------------------|----------------|--------|
|                    | Mokyklos               | Šiaulių miesto | Šalies |
| Matematika         | 72,8                   | 70             | 55,7   |
| Skaitymas          | 76,7                   | 70             | 51,3   |
| Rašymas            | 59,3                   | 67,6           | 55,4   |
| Pasaulio pažinimas | 62,6                   | 67,2           | 47,1   |

## 6 klasė

| Dalykas    | Procentiniai rodikliai |                |        |
|------------|------------------------|----------------|--------|
|            | Mokyklos               | Šiaulių miesto | Šalies |
| Matematika | 47,6                   | 51,3           | 42,6   |
| Skaitymas  | 58,1                   | 62,9           | 51,8   |
| Rašymas    | 56,1                   | 52,2           | 42,3   |

## 8 klasė

| Dalykas             | Procentiniai rodikliai |                |        |
|---------------------|------------------------|----------------|--------|
|                     | Mokyklos               | Šiaulių miesto | Šalies |
| Matematika          | 47,6                   | 51,2           | 43,2   |
| Skaitymas           | 62,8                   | 65,4           | 47,8   |
| Rašymas             | 64,3                   | 53,3           | 40,3   |
| Gamtos mokslai      | 64,8                   | 63,8           | 45,4   |
| Socialiniai mokslai | 66,4                   | 65,9           | 46,7   |

9.4. Dalykinių olimpiadų ir konkursų rezultatai (pildo pradinės mokyklos, progimnazijos, gimnazijos ir specialiosios mokyklos).

| Etapas        | 1-3 vietų laimėtojų skaičius |            |
|---------------|------------------------------|------------|
|               | 2017 metai                   | 2018 metai |
| Miesto etapas | 8                            | 6          |
| Šalies etapas |                              |            |

## 10. Neformaliojo ugdymo pasiekimai.

10.1. Ugdytinių dalyvavimas neformaliojo ugdymo veiklose (pildo pradinės mokyklos, progimnazijos, gimnazijos, specialiosios mokyklos).

| Faktas / siekinys       | Ugdytinių, dalyvaujančių bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje (mokykloje ir mieste), skaičius ir dalis nuo bendro mokinių skaičiaus |            |
|-------------------------|--|------------|
|                         | 2017 metai   | 2018 metai |
| Mokyklos faktas         | 91,3 %   | 94,5 %     |
| Miesto 2020 m. siekinys | 85 proc.   |            |

10.2. Ugdytinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, varžybose (pildo pradinės mokyklos, progimnazijos, gimnazijos, specialiosios mokyklos).

| Lygmuo        | Įstaigos ugdytinių, dalyvavusių konkursuose, varžybose, skaičius | 1-3 vietų laimėtojų skaičius |      |
|---------------|--|------------------------------|------|
|               |  | 2017                         | 2018 |
| Miesto lygmuo | 75 (2017 m.); 17 (2018 m.)                                       | 19                           | 11   |

|                     |                              |     |    |
|---------------------|------------------------------|-----|----|
| Šalies lygmuo       | 279 (2017 m.); 172 (2018 m.) | 153 | 93 |
| Tarptautinis lygmuo | 92 (2017 m.); 171 (2018 m.)  | 20  | 28 |

## 10.3. Įstaigoje organizuota renginių 2018 metais.

| Lygmuo              | Renginių skaičius | Dalyvių skaičius* |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Mokyklos lygmuo     | 67                | 7695              |
| Miesto lygmuo       | 5                 | 290               |
| Šalies lygmuo       | 1                 | 120               |
| Tarptautinis lygmuo | 1                 | 50                |

\* Tas pats mokinys gali būti nurodomas ne vieną kartą.

#### IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS IR VERTINIMAS

## 11. Įstaigos veiklos įsivertinimo 2018 metų rezultatai.

| Rodiklio pavadinimas              | Rodiklio aprašymas  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Stiprieji veiklos aspektai</b> |   |
| 3.1.3. Aplinkų bendrakultūra      | <p>Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais. 91 % tėvų teigia, kad mokytojai elgiasi su mokiniais pagarbiai ir geranoriškai. 94 % tėvų įvertina, kad greta įprastinių pamokų mokykla yra parengusi deramą bendruomeninės veiklos pasiūlą ( švenčių, meno renginių, projektinių savaitių...).</p> <p>86 % mokinių didžiuojasi mokyklos simbolika, 91 % patinka mokyklos renginiai, 88 % dalyvauja mokyklos šventėse, 78 % noriai įsitraukia į švenčių organizavimą.</p> <p>100% mokytojų teigia, kad mokykloje mokinių nuomonė svarbi. 97% mokytojų mano, kad mokiniai yra draugiški ir padeda vienas kitam. 97% mokytojų sako, kad mokykloje susitarta dėl esminių vertybių. 93% mokytojų teigia, kad mokiniai diskutuoja, teikia pasiūlymus dėl mokyklos tradicijų, didžiuojasi mokyklos simbolika.</p> <p>Kad mokiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus bei gebėjimus atitinkančią veiklą teigia 96 % mokytojų.</p> <p>Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.</p> <p>Pradinukų koridoriaus sienos puošiamos keičiamais projektų darbais, mokinių piešiniais. Mokinių technologijų darbai eksponuojami 1 aukšte, stiklinėse vitrinose. Tam tikromis progomis ten eksponuojama ir kitokia medžiaga (inžineriniai darbai, tarptautinio Erasmus projekto medžiaga ir kt.). Mokinių dailės darbai kabinami 3 aukšto koridoriuje ir laiptinėse. Įvairūs kūrybiniai mokinių darbai eksponuojami vestibulyje ir 3 aukšte.</p> |
| <b>Silpnieji veiklos aspektai</b> |   |
| 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje     | <p>Mokyklos teritorija ugdymui pritaikoma retokai. Kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai naudojamas stadionas bei žaidimų aikštelės. Mokytojai dar naudojami LEGO kabinetu, biblioteka, kitomis mokyklos erdvėmis. 81 % tėvų ir mokinių teigia, kad mokyklos kieme ir mokykloje skiriamas deramas dėmesys vaikų saugumui. 68 % mokinių mano, kad mokyklos kieme yra daug galimybių pažaisiti ir pabūti vienam. 60 % mokytojų šiais mokslo metais organizavo 162 pamokas ne klasėse, o mokyklos erdvėse. Ne visi mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Šiais mokslo metais vyko 17 edukacinių išvykų į įmones, kultūros įstaigas. Mokslo mėnesio metu mokiniai vyko į 27 edukacinius užsiėmimus kitų miesto mokyklų, Šiaulių universiteto, Vilniaus</p>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | universiteto laboratorijose. 61 % mokinių teigia, jog dažnai vyksta į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotų ir išminktų ko nors naujo. 76 % mokinių teigia, kad gali ką nors pamatyti ar išbandyti.           |
| Tobulintini veiklos aspektai  |  |
| 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje | Įrengti lauko erdvių (lauko klasę), pritaikytų vesti pamokas.<br>Ieškoti įvairių edukacinių pamokų muziejuose, planuoti vesti pamokas kitose erdvėse. Tokių pamokų turi būti ne mažiau 5 % per mokslo metus. |

## 12. Įstaigos veiklos išorės vertinimas 2018 metais.

| <b>Išorės vertinimą, patikrinimą atlikusios institucijos pavadinimas</b> | <b>Vertintos, tikrintos įstaigos veiklos sritys</b>  | <b>Vertinimo, patikrinimo išvados ir rekomendacijos, įstaigos direktoriaus veikla, atsižvelgiant į išvadas ir rekomendacijas</b>  |
|--|--|---|
| Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius             | 2018 m. brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimas bei vykdymo priežiūra | <u>Išvada:</u><br>Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinis brandos egzaminas yra vykdomas vadovaujantis Brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu ir vykdymo instrukcija  |
| Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius             | Karjeros specialistų veikla  | <u>Išvados:</u><br>1. Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė mokinių socialinių kompetencijų ir profesinio orientavimo veiklų koordinavimui, planavimui, organizavimui.<br>2. PO veikla planuojama. Rengiamas Ugdymo karjerai planas, PO priemonės numatytos strateginiame 2018-2020 metų plane, metų veiklos, ugdymo, klasės vadovų planuose.<br>3. PO paslaugoms mokykloje koordinuoti ir atskiroms veikloms vykdyti atskiros patalpos nėra.<br>4. Ugdymo karjerai programa integruojama į klasių vadovų veiklą, mokomųjų dalykų programas.<br>5. Vykdomas profesinis informavimas ir konsultavimas.<br>6. Vykstant PO pasitelkiama mokyklos bendruomenė, socialiniai partneriai.<br>7. Organizuojama ir vykdoma PO stebėseną.<br><u>Siūlymas(ai) ir rekomendacijos:</u><br>1. Ugdymo karjeros plane numatyti konkrečius rezultato vertinimo kriterijus.<br>2. PO veikloms vykdyti, informavimui skirtai medžiagai ir priemonėms laikyti skirti atskirą patalpą.<br>3. Klasių vadovų planuose ilgalaikiuose mokomųjų dalykų |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>planuose numatyti Ugdymo karjerai temas.</p> <p>4. Tobulinti profesinį informavimą organizuojant patyriminius vizitus.</p> <p>5. Aktyvinti ir fiksuoti individualų mokinių konsultavimą.</p> <p><u>Direktoriaus veikla:</u><br/>Pasirinkta 2019 m. veiklos užduotis „Tobulinti mokinių profesinį konsultavimą ir informavimą“.</p> <p>Numatyti darbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- įsteigti karjeros konsultanto etatą;</li> <li>- atnaujinti patalpą, skirtą profesinio orientavimo paslaugoms mokykloje koordinuoti ir atskiroms veikloms vykdyti.</li> </ul>  |
| Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius   | 2018 m. brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimas bei vykdymo priežiūra       | <p><u>Išvada:</u><br/>Istorijos brandos egzaminas yra vykdomas vadovaujantis Brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu ir vykdymo instrukcija</p>  |
| Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Civilinės saugos, viešosios tvarkos ir sanitarijos skyrius | Veiklos atitiktis Civilinės saugos įstatymo ir kitų civilinę saugą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimams | <p><u>Išvada:</u><br/>Atitiktis Lietuvos Respublikos civilinės saugos įstatyme ir kituose civilinę saugą reglamentuojančiuose teisės aktuose nustatytiems reikalavimams vertinama patenkinamai.</p> <p><u>Rekomendacijos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- patikslinti ekstremalių situacijų prevencinių priemonių sąrašą;</li> <li>- iki kiekvienų metų sausio 20 d. pateikti ESPP numatytų prevencijos priemonių įgyvendinimo ataskaitą už praėjusius metus;</li> <li>- organizuoti civilinės saugos pratybas;</li> <li>- parengti progimnazijos darbuotojų civilinės saugos mokymo tvarkos aprašą;</li> <li>- asmeniui, atsakingam už civilinę saugą, dalyvauti Šiaulių apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos organizuojamuose tęstiniuose mokymuose;</li> <li>- patikslinti ekstremalių situacijų valdymo planą.</li> </ul> <p><u>Direktoriaus veikla:</u><br/>Numatytos rekomendacijos įgyvendintos.</p> |
| Šiaulių valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba   | Progimnazijos valgykla   | <p><u>Išvada:</u><br/>Patikrinimo metu mokykloje higienos, laikymo sąlygų, saugos,</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ženklavimo, personalo higienos, gamybos, tinkamumo terminų, savikontrolės, atsekamumo, technologijų, su maistu besiliečiančių gaminių ir medžiagų atitikties pažeidimų nenustatyta.  |
| Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius       | Mokyklos bendruomenės narių įtraukimas į prevencinių priemonių įgyvendinimą  | <u>Išvados:</u><br>1. Šiaulių Ragainės progimnazija, įtraukdama mokyklos bendruomenės narius į prevencinių priemonių įgyvendinimą, vadovaujasi Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, 2017-2018 ir 2018-2019 m.m. pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.<br>2. Mokykla kryptingai įtraukia tėvus, socialinius partnerius į prevencinę veiklą.  |
| Šiaulių departamento Visuomenės sveikatos saugos kontrolės skyrius | Veiklos atitiktis Lietuvos higienos normų HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ ir HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ reikalavimams | <u>Išvados:</u><br>1. Ugdymo veikla vykdoma nepažeidžiant Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ reikalavimų.<br>2. Ugdymo veikla vykdoma pažeidžiant Lietuvos higienos normų HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ 18 punktą (bėgimo takas turi būti padengtas neslidžia, saugia danga) |

## V SKYRIUS

### AKTUALIAUSIOS ĮSTAIGOS PROBLEMOS IR GALIMI JŲ SPRENDIMO BŪDAI

13. Šiaulių Ragainės progimnazijos problemos ir galimi jų sprendimo būdai:

13.1. Problema: mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo užsiėmimus, skaičius.

Galimas sprendimo būdas: įvairesnių užsiėmimų ar jų organizavimo formų paieška.

13.2. Problema: mokinių profesinis konsultavimas ir informavimas.

Galimi sprendimo būdai: įsteigtas karjeros konsultanto etatas, atnaujinta patalpa, skirta profesinio orientavimo paslaugoms mokykloje koordinuoti ir atskiroms veikloms vykdyti, sudaromos galimybės mokiniui pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes.